



Stichting FutureNL
Delft

Jaarrekening 2020



Inhoudsopgave

	Pagina
Accountantsrapport	
Financiële positie	3
Bestuursverslag	
Bestuursverslag	8
Jaarrekening	
Balans per 31 december 2020	19
Staat van baten en lasten over 2020	21
Grondslagen van waardering en resultaatbepaling	22
Toelichting op de balans	25
Toelichting op de staat van baten en lasten	27
Overige gegevens	
Samenstellingsverklaring van de accountant	31

Accountantsrapport



Financiële positie

Ter verkrijging van een inzicht in de financiële structuur van de entiteit verstrekken wij u een opstelling van de balans in verkorte vorm:

Financiële structuur

	2020		2019	
	€	%	€	%
Activa				
Vorderingen	24.078	6,7	208.886	49,5
Liquide middelen	337.666	93,3	212.790	50,5
	<u>361.744</u>	<u>100,0</u>	<u>421.676</u>	<u>100,0</u>
Passiva				
Stichtingsvermogen	331.336	91,6	381.854	90,6
Kortlopende schulden	30.408	8,4	39.822	9,4
	<u>361.744</u>	<u>100,0</u>	<u>421.676</u>	<u>100,0</u>



Analyse van de financiële positie

Ter analyse van de financiële positie dient de volgende opstelling:

	<u>2020</u>	<u>2019</u>
	€	€
Op korte termijn beschikbaar		
Vorderingen	24.078	208.886
Liquide middelen	<u>337.666</u>	<u>212.790</u>
	361.744	421.676
Kortlopende schulden	<u>-30.408</u>	<u>-39.822</u>
Liquideitssaldo = werkkapitaal	331.336	381.854
Vastgelegd op lange termijn		
Gefinancierd met op lange termijn beschikbare middelen	<u>331.336</u>	<u>381.854</u>
Financiering		
Stichtingsvermogen	<u>331.336</u>	<u>381.854</u>



Bestuursverslag

Bestuursverslag

Inleiding | Voorwoord

Het jaar 2020 heeft ons uitgedaagd om te leven, werken, leren en plannen te maken met meer onzekerheden dan zekerheden. Het uitbreken van corona heeft tot veel persoonlijke uitdagingen geleid en ontwricht organisaties en sectoren. Het maakt zowel saamhorigheid als kloven in onze samenleving scherper. Daarnaast wordt de afhankelijkheid van digitale apparaten en vaardigheden in het dagelijks leven intens voelbaar. Al voor corona was digitalisering bepalend voor kansen om je te ontwikkelen, te verbinden met dierbaren, betrokken te zijn en mee te doen. Nu wordt dit nog meer zichtbaar.

Ook het onderwijs is gedwongen om digitalisering te omarmen. Schoolbesturen, directeuren, leerkrachten, ouders en zeker ook kinderen en jongeren zelf hebben de afgelopen maanden enorme inspanningen geleverd om noodoplossingen te bedenken en uit te voeren. Dat onzekerheid voor veel mensen zwaar valt, mogen we nooit onderschatten. In parallel biedt onzekerheid de kans om anders naar vraagstukken te kijken. Zoals de manier waarop digitalisering onderwijs structureel inclusiever kan maken, zodat ieder kind zich gezien voelt en zin heeft om te leren. Om goede voorbeelden te onderzoeken op effectiviteit, innovatieve onderwijsprogramma's op te schalen en ruimte te creëren voor zorgvuldige experimenten. Om een rolverschuiving van spelers te omarmen en om te erkennen dat digitalisering helpt om echte aandacht te geven aan ieder kind.

Kinderen van nu zijn niet meer de kinderen van vroeger. Zij verdelen de wereld niet in on- of offline. Digitalisering biedt kansen voor maatwerk als diagnose, zodat leren op meerdere manieren en plekken kan plaatsvinden. Het is hoog tijd dat we gaan leren van kinderen zelf en blijvend vragen: wat en wie heb jij nodig om gemotiveerd te leren en je te ontwikkelen? Wat kun je online zelf leren en waar heb je de leerkracht voor nodig? Wat wil jij (nog meer) leren? Wanneer voel je je echt gezien? Hoe moet een leerkracht zich gedragen, zodat jij het beste uit jezelf wilt halen?

Laten we elkaar de ongemakkelijke vragen durven stellen die nodig zijn om tot een gedeelde onderwijsvisie te komen in de digitale realiteit. Niet om terug te gaan naar hoe het voor corona was, maar juist om samen een grote sprong voorwaarts te maken. Over die noodzaak wordt al jaren gesproken. Dat is alvast iets wat we zeker weten.

Laurentien van Oranje | Bestuurslid Stichting FutureNL

Column Clique Magazine op pagina 26 | 12 december 2021 | Elsevier Weekblad

Prinses Laurentien van Oranje heeft als mede-initiatiefnemer van de Alliantie Digitaal Samenleven een groot hart voor een digitale samenleving waarin iedereen mee kan doen. Tot groot genoegen van het bestuur en team FutureNL is zij in 2020 toegetreten tot het bestuur van Stichting FutureNL.

Stichting FutureNL blijft zich ook in 2021 graag inzetten voor het Nederlandse onderwijs. Het bestuur en het team hebben de ambitie om overstijgend aan eigen belang, samen met het onderwijs en mét anderen de impact te vergroten door méér relevante thema's te integreren in de missie van de stichting. Wij kijken uit naar een impactvolle samenwerking in lopende en toekomstige trajecten.

Steven Schuurman | Voorzitter bestuur Stichting FutureNL

Politiek

In 2020 is er door de minister een wetenschappelijke curriculumcommissie aangesteld. De tijdelijke commissie zal onder andere buigen over de huidige voorstellen binnen curriculum.nu. Aan het eind van het traject benoemt de minister een brede, permanente commissie voor periodieke curriculumherzieningen. De commissie onderstreept het belang van een toekomstbestendig curriculum. Een bijgesteld curriculum zou volgens haar moeten leiden tot een breed curriculum voor leerlingen waarbinnen ruimte is voor scholen om eigen keuzes te maken en waarmee tevens het eigenaarschap van leraren wordt vergroot. Dit vindt de commissie belangrijke uitgangspunten bij de ontwikkeling van vernieuwde kerndoelen en eindtermen.

Op 27 januari 2021 heeft de wetenschappelijke Curriculumcommissie twee adviezen aangeboden aan de minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media. Het eerste advies gaat over de beoordeling van de voorstellen van curriculum.nu en het tweede advies gaat over de werkopdracht voor het ontwikkelen van kerndoelen voor het primair onderwijs en de onderbouw van het voortgezet onderwijs waarbij er ook kerndoelen worden ontwikkeld voor digitale geletterdheid, zoals benoemd in de werkopdracht aan SLO.

Het ministerie van OCW is nu aan zet om opvolging te geven aan de aanbevelingen van de commissie. De Tweede Kamer heeft besloten dat de bespreking en besluitvorming in de Tweede Kamer over deze adviezen en het proces van de curriculumherziening plaatsvindt na de verkiezingen, wanneer de nieuw gekozen Tweede Kamer is aangetreden.

Ethiek

De afgelopen jaren heeft Stichting FutureNL de focus gelegd op het ontwikkelen van digitale vaardigheden bij leerlingen, zodat het toekomstperspectief van de jonge generatie wordt vergroot. De huidige tijdgeest vraagt echter om onderwijs dat een laagje dieper gaat om ook de ethische kant van technologie een plaats te geven in onze activiteiten.

Ethische afwegingen zorgen voor meer menselijkheid. Het met elkaar bespreken van ethische dilemma's zorgt ervoor dat leerlingen een mening vormen en leren luisteren naar argumenten van de ander. Dit vergroot hun digitale weerbaarheid. Het nadenken over de toegevoegde waarde van technologie vergroot het kritisch denken en de autonomie van de jonge generatie en leidt op tot digivaardige wereldburgers. Dat is onmisbaar in deze tijd van kortstondige, digitale behoeftebevrediging.

Dat betekent dat er bewust aandacht moet worden geschonken aan het leren denken over ethiek in relatie tot technologie. Op basis van internationaal onderzoek heeft de stichting een aantal concrete denkkaders als uitgangspunt geschetst waarmee, zowel jong als oud, wordt uitgedaagd vanuit een andere invalshoek waar te nemen, te begrijpen en te beïnvloeden. In 2020 heeft ethiek een centrale rol in alle activiteiten van Stichting FutureNL gekregen.

Onderzoek impact Universiteit Leiden

In samenwerking met de Universiteit Leiden, de gemeente Rotterdam en het schoolbestuur RVKO te Rotterdam is er in 2019 een onderzoek gestart rondom het toetsen van het ontwikkelen van digitale vaardigheden bij leerlingen in zowel het primair onderwijs als het voortgezet onderwijs. Universiteit Leiden meet de impact van het Digi-doenermateriaal wanneer dit structureel wordt aangeboden in de klas.

Wegens corona is in het nieuwe schooljaar 2020/2021 een doorstart gemaakt met het onderzoek. Rond de zomer van 2021 zal een gezamenlijke evaluatie plaatsvinden en wordt besloten of het onderzoek, mogelijk in een andere vorm, alsnog kan worden uitgevoerd en afgerond.

Dynamisch fundament: leerlijnen Digitale geletterdheid

De leerlijnen digitale geletterdheid zijn geen gefixeerde leerplankaders: de snelveranderende maatschappij maakt dat regelmatige herziening nodig is met als doel aansluiting blijven vinden bij de actualiteit in de klas en de werkelijkheid op school.

Met de voorbeeldmatige leerplankaders vanuit het ontwikkelteam van curriculum.nu en in samenwerking met onder andere het Ministerie van Justitie en Veiligheid, de Cyber Security Raad, schoolbesturen RVKO te Rotterdam en OOG te Groningen, de 23 lesmakers (die veelal ook leerkracht / docent zijn) en andere relevante onderwijspartijen, zoals SLO, heeft Stichting FutureNL de leerlijnen digitale geletterdheid op sommige aspecten herzien. Zo kunnen de leerlijnen het fundament blijven vormen voor het lesmateriaal en ook ter inspiratie dienen voor scholen die een eigen leerlijn willen ontwikkelen met de focus op een specifiek onderdeel.

De koppeling van de leerdoelen uit de leerlijnen aan het lesmateriaal van FutureNL is in 2020 voor het primair onderwijs voor computational thinking 88%, mediawijsheid 69,9%, ICT-basisvaardigheden 77,6% en informatievaardigheden 78,9%.

In het voortgezet onderwijs is de koppeling voor computational thinking 90,2%, mediawijsheid 73%, ICT-basisvaardigheden 52,5% en informatievaardigheden 75%.

In samenwerking met PABO

De uitdaging in de vernieuwing van het curriculum op de pabo is de versnippering in aanpak en curricula op de Nederlandse pabo's. De enige centrale aansturing is te vinden in de landelijke kennisbasis pabo die is opgesteld door de lerarenopleiders. Daarin is maar in beperkte mate aandacht voor digitale geletterdheid onder de noemer 'kennisbasis generiek'. De hogescholen implementeren de inhoud van de kennisbasis in hun eigen onderwijs- en toetsprogramma's. In de uitwerking is ruimte voor de profilering van de verschillende hogescholen. Met de ontwikkeling van de pabo e-learning zetten we, in samenwerking met Paboweb en de nascholers van de pabo, een eerste stap om digitale geletterdheid en digitale didactiek via inspirerende en exemplarische voorbeelden geïntegreerd in een aantal vakken te delen onder alle vakdocenten op de pabo's.

Onze lessen heten Digi-doeners

Digi-doeners zijn lessen omtrent digitale vaardigheden die wekelijks verschijnen waarin ervaren en doen centraal staat. De lessen bestaan uit een docentenhandleiding, digi-slides en in de meeste gevallen ook een lesbrief voor de leerlingen. Iedere Digi-doener is op niveau gemaakt voor de onderbouw, middenbouw of bovenbouw van het basisonderwijs, de onderbouw van het voortgezet onderwijs en de pabo. Met behulp van de handige docentenhandleiding is de les voor te bereiden in maximaal vijftien minuten, leerlingen hebben over het algemeen geen computer nodig om de les te kunnen volgen.

In iedere Digi-doener staat bovendien sinds de start van schooljaar 2020/2021 een ethisch vraagstuk centraal om burgerschap in een bredere context te plaatsen. Binnen een les is altijd een koppeling met de leerlijn digitale geletterdheid, evenals een koppeling met kernvakken zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie, curriculum.nu en de 21st century skills.

De lesbrieven bevatten opdrachten die uitdagend zijn voor leerlingen, ook hierin staat ervaren en doen centraal. Bij iedere les zijn er tevens kant en klare slides voor op het digibord. De leerkracht of docent heeft zo met één klik toffe filmpjes of afbeeldingen die de les ondersteunen klaar staan.

Het Digi-doenerlesmateriaal wordt ontwikkelt door een team van enthousiaste lesmakers die veelal ook zelf leerkracht of docent zijn. In 2020 hebben er online vier bijeenkomsten plaatsgevonden met als doelstelling gezamenlijk het materiaal te verdiepen en elkaar te inspireren.

FutureNL is altijd op zoek naar relevante inhoudelijke samenwerkingspartners voor het ontwikkelen van het Digi-doenerlesmateriaal, zodat we vanuit een betekenisvolle context digitale geletterdheid als middel kunnen integreren in de klas. In 2020 hebben we dat in gezamenlijkheid met onder andere TekkieWords, Young Impact, FME, UpgradeNL, PABOweb, IMProgez, WisMon, Stichting Jong Ondernemen, Studio Polat, Microsoft, SIDN fonds, Patsboem! educatief, ITcampus Rotterdam, Fluxlab Zaandam, Stichting Digisterker en bibliotheken gedaan.

COVID-19 Digi-doener thuisopdrachten

Het jaar 2020 vroeg om een aantal aanpassingen binnen het onderwijs door Covid-19. Allerlei vormen van onderwijs kwamen voor, van het reguliere klassikale onderwijs tot online en hybride onderwijs. Ook voor FutureNL vroeg dit om mee te bewegen met de huidige ontwikkelingen. Om de leerkrachten bij te staan in deze onzekere periode is er een online hulplijn gemaakt met tips voor lesgeven op afstand. Zo werden ook de nieuwe Digi-doeners naar achteren geschoven en in plaats daarvan werden er thuisopdrachten gepubliceerd.

In totaal zijn er maar liefst 84 thuisopdrachten gepubliceerd voor zowel PO als VO. Een aantal bestaande Digi-doeners werden omgezet naar nieuwe thuisopdrachten, maar er zijn ook nieuwe thuisopdrachten gemaakt. Net zoals bij de Digi-doeners zijn de thuisopdrachten voor het VO ook gekoppeld aan bestaande vakken, zodat ze ook makkelijk inzetbaar zijn voor de vakdocenten. De ervaring met de thuisopdrachten en de impact die deze hadden in het onderwijs leidde uiteindelijk ook tot de constatering dat scholen zeer positief staan tegenover de opdrachten die zelfstandig door de leerlingen gemaakt kunnen worden.

Digi-doeners in het onderwijs

In 2020 heeft FutureNL zich aangepast aan wat er nodig was vanuit het onderwijs tijdens het coronavirus. In plaats van Digi-doenerlessen werden Digi-doener-thuisopdrachten gepromoot en werden leerkrachten op deze manier geactiveerd om digitale geletterdheid in de klas te integreren. In de communicatie lag in 2020 de focus op activatie van het gebruik van de thuisopdrachten.

De 44 thuisopdrachten die ontwikkeld zijn voor het primair onderwijs zijn in totaal 31.631 keer gedownload.

Eén thuisopdracht is dus gemiddeld 719 keer gedownload. Voor het voortgezet onderwijs zijn er veertig thuisopdrachten ontwikkeld, deze zijn in totaal 7709 keer gedownload. Dat zijn gemiddeld 193 downloads per thuisopdracht.

Naast de advertenties op Facebook werden er geen andere activiteiten uitgevoerd om ervoor te zorgen dat het aantal inschrijvingen zou toenemen. Toch is dit aantal flink gestegen. 5270 nieuwe inschrijvingen voor de PO Digi-doener, 846 nieuwe inschrijvingen voor de VO Digi-doener en 131 voor de Pabo Digi-doener.

FutureNL zet de marketingstrategie growth hacking in om de activiteiten van de stichting onder de aandacht te brengen in het onderwijs.

Speciale edities Digi-doeners

Start je toekomst | Loopbaanontwikkeling (breed) en digitale geletterdheid

Op scholen voor voortgezet onderwijs is vanaf jaar drie van havo/vwo en de bovenbouw van het vmbo expliciete aandacht voor loopbaanontwikkeling onder jongeren. Voor havo/vwo is dit niet verplicht, maar voor het vmbo wel. Het door FutureNL ontwikkelde lespakket 'Start je toekomst' geeft jongeren in de bovenbouw van het vmbo de mogelijkheid om een betere positie te verwerven in de arbeidsmarkt van de 21ste eeuw. Tijdens de vijftien hybride opdrachten van Start je toekomst ervaren leerlingen hoe de arbeidsmarkt verandert door de snelheid van technologische ontwikkelingen, maar ook dat een beroep kiezen voor de rest van je leven steeds minder vanzelfsprekend is. De leerlingen krijgen tools in handen om relevante (digitale) loopbaancompetenties te ontwikkelen en autonoom te kunnen handelen. De leerlingen krijgen inzicht in hun talenten (digitale en ondernemende vaardigheden), hun passie, toekomstige werkplekken en werkgevers, selectie- en wervingsprocedures en het onderkennen en begrijpen van het belang om (digitale) netwerken te kunnen opbouwen en onderhouden. In tegenstelling tot eerdere speciale edities is dit lespakket ontwikkeld vanuit de gedachte dat leerlingen zelfstandig met de opdrachten aan de gang kunnen gaan. Op deze manier is het lespakket beter inpasbaar in de planning binnen scholen voor voortgezet onderwijs.

TekkieWijzer - In samenwerking met TekkieWorden | Loopbaanontwikkeling in tech en digitale geletterdheid

Naast het lespakket Start je toekomst, dat zich richt op een brede loopbaanoriëntatie van jongeren, ontwikkelde FutureNL een lespakket specifiek voor oriëntatie op techbanen. In acht opdrachten die leerlingen (vmbo jaar 2 en havo/vwo jaar 2 en 3) opnieuw zelfstandig kunnen maken, ontdekken ze wat het betekent om Tekkie te worden. Stap voor stap leren ze de vijf meest gewilde techberoepen van dit moment kennen. Via interviews met Tekkies in hun bedrijf (Ministerie van Defensie, Picnic, TomTom) krijgen leerlingen inzicht in de vaardigheden die ze nodig hebben, maar ook in concrete tools die de Tekkies gebruiken tijdens hun werk. We laten de leerlingen ervaren hoe het is om met deze tools te werken. Met de TekkieWijzer ontdekken de leerlingen tenslotte welk profiel bij hen past, welke opleidingen ze daarvoor kunnen volgen en vullen ze hun eigen skillspaspoort in.

Iedereen kan sporten - In samenwerking met de Johan Cruyff Foundation

Ieder kind verdient een gezonde toekomst. Daar helpen sport en spel bij. Bewegen is belangrijk voor een goede en gezonde ontwikkeling. Het maakt kinderen fitter, leert ze met elkaar om te gaan en helpt bij hun persoonlijke ontwikkeling. Gezamenlijk met de Cruyff Courts, Schoolpleinen14 en sportprojecten voor kinderen met een beperking wil FutureNL kinderen stimuleren meer te bewegen. Het uitgangspunt van deze lessen is het maken van een koppeling tussen techniek en ICT enerzijds en bewegen en sporten anderzijds. Hierbij komen de '14 regels van Johan Cruyff' geclusterd aan bod in verschillende deelthema's.

HackShield - In samenwerking met HackShield

In totaal vijf lessen over cybersecurity waarbij de leerlingen onder andere ervaren dat ze overal op het internet data (gegevens) achterlaten. Ze ontdekken de mogelijkheden die dit biedt, maar ook de risico's wat het met zich meebrengt en hoe zij zich ertoe verhouden. De leerlingen kunnen in de virtuele wereld van HackShield de geleerde kennis en inzichten toepassen.

Ooggetuigen - In samenwerking met Studio Polat

In 2020 herdachten we het beëindigen van de Tweede Wereldoorlog, 75 jaar geleden. In samenwerking met Studio Polet ontwikkelde FutureNL een lessenreeks rondom de Tweede Wereldoorlog, fotografie en digitale vaardigheden voor de bovenbouw van het primair onderwijs en de onderbouw van het voortgezet onderwijs.

In vijf lessen gaan de leerlingen aan de slag met (digitale) beeldbronnen. Ze leren over de verschillende manieren waarop foto's kunnen worden ingezet en hoe beelden ook al in de geschiedenis gemanipuleerd werden. De lessen resulteren in een fotoshoot waarin verhalen van personen uit de eigen omgeving van de leerlingen worden verbeeld. Deze zogeheten re-enactments brengen de jongeren terug in de tijd, waardoor ze de lokale geschiedenis van de Tweede Wereldoorlog kunnen herbeleven.

Leg de geschiedenis vast - In samenwerking met Madurodam

Tijdens deze les leren de leerlingen wie George Maduro was en wat zijn connectie is met Madurodam. Ze duiken in de geschiedenis van hun omgeving en gaan vervolgens zelf aan de slag om de geschiedenis levend te houden. In de les ontwerpen de leerlingen vragen die ze vervolgens in een video-interview verwerken.

Hologram bouwen - In samenwerking met UpgradeNL

Van 28 september tot en met 2 oktober 2020 hebben meer dan 50.000 leerlingen hologrammen gebouwd. In de les ontdekken leerlingen de magie van technologie. Zij ervaren hoe de technologie achter een hologram werkt, waarvoor dit wordt ingezet en welke invloed dit heeft op ons leven. En nog leuker: ze gingen ook zelf aan de slag met het bouwen van een hologram!

LessonUp

LessonUp is het platform waarop het lesmateriaal van FutureNL wekelijks verschijnt: op een gepersonaliseerd kanaal. Leerkrachten, docenten en vakopleiders kunnen via LessonUp de slides van het Digi-doenermateriaal direct op het digibord in de klas geven. Binnen LessonUp heeft FutureNL een eigen kanaal waarop wekelijks zes Digi-doeners verschijnen:

- Drie Digi-doeners onder de tab 'Lessen PO': onderbouw, middenbouw en bovenbouw.
- Twee Digi-doeners onder de tab 'Lessen VO': circulerend zijn dat lessen behorende bij de vakken Engels, Nederlands, wiskunde, geschiedenis, mentorles en techniek/beeldende vorming.
- Eén Digi-doener onder de tab 'Lessen Pabo'.

Wekelijks worden deze lessen op LessonUp gepubliceerd, waarna er iedere vrijdag gedurende het schooljaar, drie nieuwsbrieven verstuurd worden: één voor het primair onderwijs, één voor het voortgezet onderwijs en één voor de pabo. Middels deze mails worden alle ingeschreven leerkrachten, docenten en vakopleiders op de hoogte gebracht van de nieuwste lessen (voor de komende week).

In totaal zijn er in 2020 149 Digi-doeners gepubliceerd op LessonUp:

- > 23 Digi-doeners voor de onderbouw
- > 22 Digi-doeners voor de middenbouw
- > 27 Digi-doeners voor de bovenbouw
- > 54 Digi-doeners voor voortgezet onderwijs
- > 23 Digi-doeners voor de pabo

Samenwerking Gynzy

Zo'n 70% van alle basisscholen in Nederland maakt gebruik van de software van Gynzy. In 2020 zijn er 43 lessen voor het primair onderwijs toegevoegd aan de leeromgeving van Gynzy: veertien lessen voor de onderbouw, veertien lessen voor de middenbouw en vijftien lessen voor de bovenbouw. Deze lessen werden gemiddeld 144 keer per week gegeven in 2020. De samenwerking met Gynzy wordt ook in 2021 voortgezet.

E-learning digitale geletterdheid

Vanuit de positieve feedback en impact die de e-learning voor het primair onderwijs heeft gehad, ontstond in 2020 een gesprek met het pabo-netwerk Paboweb en ontvingen we het verzoek om vakdocenten en nascholers te ondersteunen bij het verder doorontwikkelen van digitale geletterdheid in het curriculum van de pabo's. Een e-learning voldoet aan de behoefte om op afstand en op elk gewenst moment geprofessionaliseerd te kunnen worden. Vanuit de ervaring met het primair onderwijs gaat FutureNL deze pabo e-learning ook ontwikkelen in samenwerking met RMMBR, een e-learningbedrijf gespecialiseerd in leren op afstand. De e-learning is opnieuw gratis toegankelijk en vraagt niet om een login, waardoor de drempel laag is om het te volgen.

Eind 2020 hebben 302 mensen het certificaat gedownload. In 2020 zijn 543 mensen begonnen met de PO e-learning en is het certificaat 72 keer gedownload. We kunnen er dus vanuit gaan dat 72 mensen de e-learning hebben afgerond in het jaar 2020.

Aanpak voortgezet onderwijs in 2020

Leerlijn onderbouw VO

Met de ontwikkeling van haar Digi-doeners loopt FutureNL vooruit op de ontwikkelingen rondom curriculum.nu. De basis voor de leerlijn is eerder voorgelegd en besproken met SLO en dient als uitgangspunt en verantwoording voor de Digi-doeners. Het streven is om eind 2021 een complete leerlijn digitale geletterdheid voor de onderbouw van het voortgezet onderwijs ontwikkeld te hebben die scholen kunnen gebruiken om hun leerlingen over de vakken heen digitaal geletterd te maken.

Digitale geletterdheid in de vakken

Stichting FutureNL kiest principieel voor integratie van digitale vaardigheden in de vakken en ziet digitale geletterdheid niet als een afzonderlijk vak binnen het onderwijs. Enerzijds geef je daarmee beter inzicht in de impact van digitale geletterdheid op allerlei vakken en anderzijds laat je zien dat digitale vaardigheden in vele facetten van onze maatschappij doorgedrongen zijn. We ontwikkelen Digi-doeners voor de hoofdvakken Engels, Nederlands en wiskunde en de vakken geschiedenis, techniek/beeldende vorming en de mentorlessen. De verantwoording voor deze keuze zit in het feit dat alle leerlingen daarmee toegang hebben tot het ontwikkelen van digitale vaardigheden en gelijke kansen krijgen tot een maatschappij die sterk beïnvloed wordt door technologische ontwikkelingen.

Activiteiten op de PABO

In 2020 heeft FutureNL de professionalisering van vakdocenten op de pabo's op het gebied van digitale geletterdheid verder ter hand genomen. Om het commitment van de pabo's zo groot mogelijk te laten zijn, is er intensief samengewerkt met het netwerk PaboWeb.

Concreet heeft deze samenwerking plaatsgevonden op de inhoudelijke ontwikkeling van een pabo e-learning. In een speciaal opgerichte expertgroep voor deze e-learning werken we samen met drie pabo's en Paboweb aan de ontwikkeling van praktijkgerichte en inspirerende voorbeelden van digitale geletterdheid in de vakken als ook aan uitwerkingen en voorbeelden van digitale didactiek. In co-creatie met het netwerk pabo nascholers wordt de concept content van de e-learning besproken en aangepast. De e-learning is zowel inzetbaar op de pabo's zelf als ook in nascholingstrajecten voor leerkrachten in het primair onderwijs door de pabo's.

Workshops & trainingen

Vanwege de COVID-maatregelen zijn er in 2020 56 workshops en trainingen geannuleerd door de scholen en ook geen nieuwe workshops en trainingen gepland. Op basis van de annuleringen en de vraag naar een online workshop heeft de stichting een online training ontwikkeld als verdieping op de al bestaande e-learning. FutureNL heeft in totaal negen workshops op locatie en twaalf online workshops gegeven. Aan een workshop deden gemiddeld vijftien leerkrachten mee. In totaal heeft FutureNL dus 315 leerkrachten direct bereikt met de workshops.

Dit zijn de verschillende typen workshops:

- Kennismakingsworkshop voor basisschoolleerkrachten: 4
- Online kennismakingsworkshop: 12
- Professionaliseringsbijeenkomst voor basisschoolleerkrachten: 2
- Presentatie voor (bovenschoolse) ICT-coördinatoren basisonderwijs: nvt
- Kennismakingsworkshop voor docenten voortgezet onderwijs: 1
- Kennismakingsworkshop voor pabo-docenten: 1
- Kennismakingsworkshop voor pabo-studenten: 1

De stichting zal in 2021 een start maken met het ontwikkelen van een vernieuwde visie op het aanbod rondom de trainingen en workshops waarbij zij op zoek gaat naar samenwerkingspartners om de impact meer te vergroten.

Project Dag Vijf

Vlak voordat de coronamaatregelen van grote invloed werden op ons dagelijkse bestaan werd het lerarentekort expliciet een nijpende uitdaging in Nederland. Overal zijn noodplannen ontstaan met innovatieve oplossingen. Stichting FutureNL is met behulp van het SIDN fonds en vrijwillige gastdocenten uit het bedrijfsleven in 2020 het initiatief Dag Vijf gestart. Met getrainde gastdocenten, uit het bedrijfsleven, scholen met een groot lerarentekort een steuntje in de rug geven. Centraal staat het ontwikkelen van digitale geletterdheid binnen de context van ethiek en technologie, met aandacht voor taal. Gratis.

De intentie was om te starten op basisscholen binnen de G4 (Amsterdam, Den Haag, Rotterdam, Utrecht). 21 basisscholen en veertien gastdocenten hebben zich in 2020 opgegeven voor deelname aan dit project. Door verstrenging van de coronamaatregelen was het niet mogelijk om dit project ook daadwerkelijk in 2020 uit te voeren. Afhankelijk van de coronamaatregelen in de eerste helft van 2021 zal Dag Vijf van 5 maart tot en met 16 april plaatsvinden.

CodeUren

Een CodeUur is een gratis programmeerles die door de bovenbouw van het primair onderwijs (groep 6, 7 of 8) en de onderbouw van het voortgezet onderwijs (klas 1 en 2) aangevraagd kan worden. Tijdens een CodeUur kunnen scholen tussen verschillende onderwerpen kiezen, namelijk een CodeUur les (1) zonder computer, (2) met Scratch of (3) met de Micro:bit.

De lessen zijn gratis en worden door vrijwillige gastdocenten uit het bedrijfsleven gegeven. In 2020 zijn er 88 CodeUren aangevraagd. 53 hebben er plaatsgevonden en 35 zijn vanwege de coronamaatregelen geannuleerd. Dit waren vijf CodeUren zonder computers, 42 CodeUren in Scratch en zes CodeUren met de Micro:bit. Daarmee zijn 1270 leerlingen in het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs bereikt.

Communicatie

FutureNL gebruikt de marketingstrategie growth hacking om meer mensen te bereiken en om de impact te vergroten. Growth hacken is datagedreven, het uitvoeren van experimenten staat centraal om erachter te komen wat werkt en wat niet werkt om een doel te bereiken. Een doel kan bijvoorbeeld het inschrijven van de wekelijkse Digi-doenermail op Facebook zijn en een experiment kan het veranderen van de tone-of-voice in een bericht zijn. Door verschillende opties te testen bij verschillende mensen wordt inzichtelijk gemaakt hoe de impact te vergroten.

De marketingstrategie van FutureNL vraagt ook om kritische zelfreflecterende blik waarbij respect voor de medemens, privacy en menselijkheid hoog in het vaandel staan. De stichting heeft op basis van interne en externe dialogen met de gebruikers van het materiaal een ethische code ontwikkeld. Hierin staan richtlijnen en uitgangspunten om ethisch verantwoord te kunnen handelen.

Op 1 januari 2020 had de Facebookpagina 'Stichting FutureNL' 1.687 vind-ik-leuks. Aan het einde van het jaar, op 31 december 2020, stond dit aantal op 2.787. Het aantal volgers van de pagina is van 1.836 naar 3.033 gegaan. Op Facebook vindt de meeste interactie met volgers plaats. Hier worden ook de meeste leerkrachten bereikt.

LinkedIn wordt ingezet om contact te houden met (medewerkers van) bedrijven in samenwerkingsverbanden. Daarnaast wordt LinkedIn ook gebruikt om (mogelijke) partners zichtbaar te maken welke activiteiten FutureNL onderneemt. FutureNL heeft 1.642 volgers op LinkedIn.

Op Twitter blijft FutureNL in contact met de nieuwsgierige, uitgesproken en ICT-minded leerkrachten. Er zijn 1.607 mensen die op dit moment het account van FutureNL op Twitter volgen.

Delft, 30 juni 2021

Steven Schuurman
Voorzitter

Jaarrekening

Balans per 31 december 2020

(na voorstel resultaatbestemming)

Activa

	2020		2019	
	€	€	€	€
Vlottende activa				
<i>Vorderingen</i>				
Vorderingen op handelsdebiteuren		18.740		42.886
Overige vorderingen en overlopende activa		5.338		166.000
			24.078	208.886
<i>Liquide middelen</i>			337.666	212.790
			<u>361.744</u>	<u>421.676</u>

Passiva

	2020		2019	
	€	€	€	€
Stichtingsvermogen		331.336		381.854
Kortlopende schulden				
Schulden aan leveranciers en handelskredieten	4.916		12.207	
Schulden ter zake van belastingen en premies sociale verzekeringen	9.572		7.837	
Overige schulden en overlopende passiva	<u>15.920</u>		<u>19.778</u>	
		30.408		39.822
		<u>361.744</u>		<u>421.676</u>

Staat van baten en lasten over 2020

	2020		2019	
	€	€	€	€
Baten		494.078		791.596
Inkoopwaarde van de baten		<u>-146.464</u>		<u>-316.145</u>
Brutowinst		347.614		475.451
Lasten				
Lonen		314.577		404.703
Sociale lasten en pensioenlasten		34.369		35.651
Overige personeelsbeloningen		13.071		15.650
Afschrijvingen materiële vaste activa		-		143
Huisvestingskosten		4.276		5.808
Verkoopkosten		12.684		21.890
Kantoorkosten		14.740		15.370
Algemene kosten		<u>4.471</u>		<u>4.810</u>
Totaal van som der lasten		<u>398.188</u>		<u>504.025</u>
Totaal van baten en lasten		-50.574		-28.574
Andere rentebaten en soortgelijke opbrengsten		<u>56</u>		<u>134</u>
Totaal saldo van baten en lasten		<u><u>-50.518</u></u>		<u><u>-28.440</u></u>

Grondslagen van waardering en resultaatbepaling

Informatie over de rechtspersoon

Vestigingsadres en inschrijfnummer handelsregister

Stichting FutureNL is feitelijk en statutair gevestigd op Julianalaan 154, 2628 BL te Delft en is ingeschreven bij het handelsregister onder nummer 61041785.

Algemene toelichting

De belangrijkste activiteiten van de rechtspersoon

De stichting heeft als doel het bevorderen van onderwijs, waaronder kinderen digitale vaardigheden bij te brengen en hen de creatiekracht van technologie laten ontdekken, zodat zij beter zijn voorbereid op de toekomst, daarbij uitdrukkelijk beogende om een Algemeen Nut Beogende Instelling te zijn als bedoeld in artikel 5b sub a van de Algemene wet inzake rijksbelastingen en voorts al hetgeen in de ruimste zin met een en ander verband houdt, daartoe behoort en/of daartoe bevorderlijk kan zijn.

Informatieverschaffing over schattingen

Bij toepassing van de grondslagen en regels voor het opstellen van de jaarrekening vormt het bestuur van Stichting FutureNL zich verschillende oordelen en schattingen die essentieel kunnen zijn voor de in de jaarrekening opgenomen bedragen. Indien het voor het geven van het in artikel 362 lid 1, Boek 2 BW vereiste inzicht noodzakelijk is, is de aard van deze oordelen en schattingen inclusief de bijbehorende veronderstellingen opgenomen bij de toelichting op de desbetreffende jaarrekeningposten.

Algemene grondslagen voor verslaggeving

De standaarden op basis waarvan de jaarrekening is opgesteld

De jaarrekening is opgesteld in overeenstemming met de wettelijke bepalingen van Titel 9 Boek 2 BW en de Richtlijnen voor de jaarverslaggeving voor micro- en kleine rechtspersonen, die uitgegeven zijn door de Raad voor de Jaarverslaggeving.

Activa en passiva worden in het algemeen gewaardeerd tegen de verkrijgings- of vervaardigingsprijs of de actuele waarde. Indien geen specifieke waarderingsgrondslag is vermeld vindt waardering plaats tegen de verkrijgingsprijs.

Omrekening van in vreemde valuta luidende bedragen

De posten in de jaarrekening van Stichting FutureNL worden gewaardeerd met inachtneming van de valuta van de economische omgeving waarin de stichting haar bedrijfsactiviteiten voornamelijk uitoefent (de functionele valuta). De jaarrekening is opgesteld in euro's; dit is zowel de functionele als de presentatievaluta van Stichting FutureNL.

Grondslagen

Vorderingen

Vorderingen worden bij eerste verwerking gewaardeerd tegen de reële waarde van de tegenprestatie. Vorderingen worden na eerste verwerking gewaardeerd tegen de geamortiseerde kostprijs. Indien geen sprake is van (dis)agio en transactiekosten is de geamortiseerde kostprijs gelijk aan de nominale waarde van de vorderingen. Als de ontvangst van de vordering is uitgesteld op grond van een verlengde overeengekomen betalingstermijn wordt de reële waarde bepaald aan de hand van de contante waarde van de verwachte ontvangsten en worden er op basis van de effectieve rente rente-inkomsten ten gunste van de staat van baten en lasten gebracht. Voorzieningen wegens oninbaarheid worden in mindering gebracht op de boekwaarde van de vordering.

Liquide middelen

Liquide middelen bestaan uit kas, banktegoeden en deposito's met een looptijd korter dan twaalf maanden. Rekening-courantschulden bij banken zijn opgenomen onder schulden aan kredietinstellingen onder kortlopende schulden. Liquide middelen worden gewaardeerd tegen nominale waarde.

Eigen vermogen

Het eigen vermogen van Stichting FutureNL bestaat uit reserves.

Kortlopende schulden

Kortlopende schulden worden bij de eerste verwerking gewaardeerd tegen reële waarde. Kortlopende schulden worden na eerste verwerking gewaardeerd tegen geamortiseerde kostprijs, zijnde het ontvangen bedrag rekening houdend met agio of disagio en onder aftrek van transactiekosten. Dit is meestal de nominale waarde.

De bepaling van het resultaat

Het resultaat wordt bepaald als het verschil tussen het totaal der baten en het totaal der lasten. De baten worden verantwoord in het jaar waarin zij zijn gerealiseerd; lasten reeds zodra zij voorzienbaar zijn. Baten die worden ontvangen in de vorm van zaken of diensten worden gewaardeerd tegen de reële waarde, voor zover deze bepaalbaar is. In dat geval worden zodanige baten in de staat van baten en lasten verantwoord.

Baten waarvoor een bijzondere bestemming is aangewezen worden in de staat van baten en lasten verwerkt; indien deze baten in het verslagjaar niet volledig zijn besteed, worden de nog niet bestede gelden verwerkt in de desbetreffende bestemmingsreserve respectievelijk bestemmingsfonds. Een onttrekking aan bestemmingsreserve respectievelijk bestemmingsfonds wordt als besteding (last) verwerkt in de staat van baten en lasten.

Lonen

De aan het personeel verschuldigde beloningen worden op grond van de arbeidsvoorwaarden verwerkt in de staat van baten en lasten.

Overige bedrijfskosten

De kosten worden bepaald op historische basis en toegerekend aan het verslagjaar waarop zij betrekking hebben.

Financiële baten en lasten

Rentebaten en rentelasten worden tijdsevenredig verwerkt, rekening houdend met de effectieve rentevoet van de desbetreffende activa en passiva. Bij de verwerking van de rentelasten wordt rekening gehouden met de verantwoorde transactiekosten op de ontvangen leningen.

Toelichting op de balans

Flottende activa

Vorderingen

Vorderingen op handelsdebiteuren

	<u>2020</u>	<u>2019</u>
Vorderingen op handelsdebiteuren	<u>18.740</u>	<u>42.886</u>

Overige vorderingen en overlopende activa

	<u>2020</u>	<u>2019</u>
Waarborgsom	3.099	-
Vooruitbetaalde kosten	2.239	-
Toegezegde giften	-	166.000
	<u>5.338</u>	<u>166.000</u>

Liquide middelen

	<u>2020</u>	<u>2019</u>
ABN AMRO Bank	<u>337.666</u>	<u>212.790</u>

Stichtingsvermogen

In onderstaand overzicht is het verloop van het eigen vermogen weergegeven:

	Vrij besteedbaar vermogen	Resultaat boekjaar	Totaal
Stand per 1 januari 2020	381.854	-	381.854
Resultaat boekjaar	-	-50.518	-50.518
Stand per 31 december 2020	<u>381.854</u>	<u>-50.518</u>	<u>331.336</u>

Kortlopende schulden

Schulden aan leveranciers en handelskredieten

	<u>2020</u>	<u>2019</u>
Crediteuren	<u>4.916</u>	<u>12.207</u>

Schulden ter zake van belastingen en premies sociale verzekeringen

	<u>2020</u>	<u>2019</u>
Loonheffing	<u>9.572</u>	<u>7.837</u>

Overige schulden en overlopende passiva

	<u>2020</u>	<u>2019</u>
Reservering vakantiegeld	11.800	10.832
Nettolonen	2.620	-
Administratie- en accountantskosten	1.500	1.500
Te betalen kosten	-	7.446
	<u>15.920</u>	<u>19.778</u>

Toelichting op de staat van baten en lasten

Baten

	<u>2020</u>	<u>2019</u>
Algemene giften	303.463	562.606
Bijdragen Pabo project	166.500	102.500
Bijdragen projecten en workshops	23.415	96.490
Workshops	700	-
Bijdragen klooi-koffer	-	30.000
	<u>494.078</u>	<u>791.596</u>

Inkoopwaarde baten

	<u>2020</u>	<u>2019</u>
Ontwikkeling lesmateriaal	128.603	190.774
Trainingen en workshops	15.683	61.629
Projecten	2.178	20.000
Inkopen klooi-koffers	-	35.728
Overige inkopen	-	8.014
	<u>146.464</u>	<u>316.145</u>

Lonen

	<u>2020</u>	<u>2019</u>
Brutolonen	223.648	232.308
Werk door derden	89.961	173.805
Mutatie reservering vakantiegeld	968	-1.410
	<u>314.577</u>	<u>404.703</u>

Gemiddeld aantal werknemers

2020

	<u>Aantal</u>
Gemiddeld aantal werknemers 2020	3,88

2019

	<u>Aantal</u>
Gemiddeld aantal werknemers 2019	4,07

Sociale lasten en pensioenlasten

	<u>2020</u>	<u>2019</u>
Sociale lasten	34.369	35.651

Overige personeelsbeloningen

	2020	2019
Reis- en onkostenvergoeding	5.753	12.901
Werkkosten	4.000	350
Studie- en opleidingskosten	3.568	120
Arbodienst	-250	2.279
	13.071	15.650

Afschrijvingen materiële vaste activa

	2020	2019
Inventaris	-	143
	-	143

Huisvestingskosten

	2020	2019
Betaalde huur	4.276	5.808
	4.276	5.808

Verkoopkosten

	2020	2019
Reclame- en advertentiekosten	9.343	16.519
Representatiekosten	2.820	2.243
Reis- en verblijfkosten	521	1.407
Beurskosten	-	1.721
	12.684	21.890

Kantoorkosten

	2020	2019
Kosten automatisering	8.828	8.631
Kantoorbenodigdheden	4.037	4.571
Telefoon- en faxkosten	1.332	1.708
Porti	395	-
Drukwerk	148	-
Overige kantoorkosten	-	460
	14.740	15.370

Algemene kosten

	2020	2019
Administratie- en accountantskosten	2.592	2.603
Kantoorbenodigdheden	999	1.534
Advieskosten	549	356
Bankkosten	331	317
	4.471	4.810

Andere rentebaten en soortgelijke opbrengsten

	<u>2020</u>	<u>2019</u>
Rente belastingen	42	42
Ontvangen bankrente	<u>14</u>	<u>92</u>
	<u>56</u>	<u>134</u>

Delft, 30 juni 2021

Voorzitter
T.S. Schuurman

Penningmeester
P. Meijer

Secretaris
B. Smeets

Overige gegevens

Stichting FutureNL
Ter attentie van het bestuur
Julianalaan 154
2628 BL Delft

Geachte bestuur,

Samenstellingsverklaring van de accountant

De jaarrekening van Stichting FutureNL te Delft is door ons samengesteld op basis van de van u gekregen informatie. De jaarrekening bestaat uit de balans per 31 december 2020 en de staat van baten en lasten over 2020 met de daarbij horende toelichting. In deze toelichting is onder andere een overzicht van de gehanteerde grondslagen voor financiële verslaggeving opgenomen.

Deze samenstellingsopdracht is door ons uitgevoerd volgens Nederlands recht, waaronder de voor accountants geldende Standaard 4410, 'Samenstellingsopdrachten'. Op grond van deze standaard wordt van ons verwacht dat wij u ondersteunen bij het opstellen en presenteren van de jaarrekening. Wij hebben daarbij onze deskundigheid op het gebied van administratieve verwerking en financiële verslaggeving toegepast.

Bij een samenstellingsopdracht bent u er verantwoordelijk voor dat de informatie klopt en dat u ons alle relevante informatie aanlevert. Wij hebben onze werkzaamheden, in overeenstemming met de daarvoor geldende regelgeving, dan ook uitgevoerd vanuit de veronderstelling dat u aan deze verantwoordelijkheid heeft voldaan. Als slotstuk van onze werkzaamheden zijn wij door het lezen van de jaarrekening globaal nagegaan dat het beeld van de jaarrekening overeenkwam met onze kennis van Stichting FutureNL.

Bij het uitvoeren van deze opdracht hebben wij ons gehouden aan de voor ons geldende relevante ethische voorschriften in de Verordening Gedrags- en Beroepsregels Accountants (VGBA). U en andere gebruikers van deze jaarrekening mogen er dan ook van uitgaan dat wij de opdracht professioneel, vakbekwaam en zorgvuldig, integer en objectief hebben uitgevoerd en dat wij vertrouwelijk omgaan met de door u verstrekte gegevens.

Pijnacker, 30 juni 2021

Bloemendaal Ruigrok



J.J. Vonk
Accountant Administratieconsulent