



**Stichting FutureNL**  
Delft

**Jaarrekening 2018**



## Inhoudsopgave

	Pagina
<b>Accountantsrapport</b>	
Financiële positie	3
<b>Bestuursverslag</b>	
Verkort bestuursverslag	7
<b>Jaarrekening</b>	
Balans per 31 december 2018	9
Staat van baten en lasten over 2018	11
Grondslagen van waardering en resultaatbepaling	12
Toelichting op de balans	15
Toelichting op de staat van baten en lasten	17
<b>Overige gegevens</b>	
Samenstellingsverklaring van de accountant	21
<b>Bijlagen</b>	
1. Specificatie materiële vaste activa	
2. Uitgebreid bestuursverslag	

**Accountantsrapport**



## Financiële positie

Ter verkrijging van een inzicht in de financiële structuur van de onderneming verstrekken wij u een opstelling van de balans in verkorte vorm:

### Financiële structuur

	2018		2017	
	€	%	€	%
<b>Activa</b>				
Materiële vaste activa	143	-	288	0,1
Vorderingen	4.000	0,9	100.000	34,5
Liquide middelen	452.862	99,1	189.929	65,4
	<u>457.005</u>	<u>100,0</u>	<u>290.217</u>	<u>100,0</u>
<b>Passiva</b>				
Stichtingsvermogen	410.294	89,8	224.394	77,3
Kortlopende schulden	46.711	10,2	65.823	22,7
	<u>457.005</u>	<u>100,0</u>	<u>290.217</u>	<u>100,0</u>



### Analyse van de financiële positie

Ter analyse van de financiële positie dient de volgende opstelling:

	<u>2018</u>	<u>2017</u>
	€	€
<b>Op korte termijn beschikbaar</b>		
Vorderingen	4.000	100.000
Liquide middelen	<u>452.862</u>	<u>189.929</u>
	456.862	289.929
Kortlopende schulden	<u>-46.711</u>	<u>-65.823</u>
<b>Liquideitssaldo = werkkapitaal</b>	410.151	224.106
<b>Vastgelegd op lange termijn</b>		
Materiële vaste activa	<u>143</u>	<u>288</u>
Gefinancierd met op lange termijn beschikbare middelen	<u>410.294</u>	<u>224.394</u>
<b>Financiering</b>		
Stichtingsvermogen	<u>410.294</u>	<u>224.394</u>



**Bestuursverslag**

## Verkort bestuursverslag

### Toelichting 2018

Het jaar 2018 heeft in het teken gestaan van het verder professionaliseren van de stichting door het uitbouwen van het team en onze activiteiten. En sinds oktober hebben we zelfs een eigen kantoor in Den Haag.

We zijn op basis van de vraag van leerkrachten gestart met het structureel ontwikkelen van lesmateriaal. Daarnaast hebben we onze activiteiten uitgebreid naar het voortgezet onderwijs (VO) en naar PABO's. Ons aanbod van producten is nog steeds driedelig: lesmateriaal, trainingen en CodeUren waardoor we in staat zijn focus te houden.

De resultaten zijn overweldigend. Inmiddels hebben we met onze activiteiten de helft van alle basisscholen in Nederland aangedaan! De exacte aantallen lees je in het uitgebreide bestuursverslag. Het is echter tijd voor structurele inbedding van technologie in het Nederlandse onderwijs. Temeer omdat is gebleken dat het proces waarbij dit onderwerp landt in het verplichte curriculum is vertraagd. Wetgeving hieromtrent wordt nu verwacht in 2023. Vandaar dat FutureNL nu wekelijks voorziet in gratis nieuw lesmateriaal en nog een tandje bijzet om alle kinderen structureel de kans te geven om in aanraking te komen met technologie en digitale vaardigheden te ontwikkelen.

In de raad van advies is halverwege het jaar besloten om de activiteiten logischerwijs uit te breiden naar het voortgezet onderwijs. De belangrijkste reden hiervoor is om kinderen een doorlopende leerlijn te kunnen aanbieden en niet dat het ontwikkelen van digitale vaardigheden na de lagere school opeens stopt. De ambitie is natuurlijk groot: in 2019 willen we één derde van de VO-scholen bereiken.

Wij zijn enorm trots op het team wat deze doelstellingen in 2018 heeft weten te behalen. Door hun betrokken inzet zijn we zo ver gekomen en dat geeft ook alle vertrouwen voor 2019. Voor een verdere inhoudelijke toelichting verwijzen wij u naar het uitgebreide bestuursverslag 2018.

Een hartelijke groet,

Delft, 20 juni 2019

Steven Schuurman  
Voorzitter

Ronilla Snellen  
Co-founder en directeur



**Jaarrekening**

**Balans per 31 december 2018**

*(na voorstel resultaatbestemming)*

**Activa**

	2018		2017	
	€	€	€	€
<b>Vaste activa</b>				
<i>Materiële vaste activa</i>				
Inventaris		143		288
<b>Vlottende activa</b>				
<i>Vorderingen</i>				
Debiteuren	4.000		-	
Overlopende activa	-		100.000	
		4.000		100.000
<i>Liquide middelen</i>		452.862		189.929
		457.005		290.217

**Passiva**

	<u>2018</u>		<u>2017</u>	
	€	€	€	€
<b>Stichtingsvermogen</b>				
Vrij besteedbaar vermogen		410.294		224.394
<b>Kortlopende schulden</b>				
Schulden aan leveranciers en handelskredieten		1.203		50.505
Belastingen en premies sociale verzekeringen		9.358		6.131
Overige schulden en overlopende passiva		<u>36.150</u>		<u>9.187</u>
		46.711		65.823
		<u>457.005</u>		<u>290.217</u>

**Staat van baten en lasten over 2018**

	2018		2017	
	€	€	€	€
<b>Baten</b>		898.994		582.283
Inkoopwaarde van de baten		<u>-313.325</u>		<u>-285.557</u>
<b>Brutowinst</b>		585.669		296.726
<b>Lasten</b>				
Lonen en salarissen		278.792		190.863
Sociale lasten en pensioenlasten		32.125		19.613
Overige personeelskosten		23.817		14.170
Afschrijvingen materiële vaste activa		145		145
Huisvestingskosten		-		757
Verkoopkosten		51.007		76.656
Kantoorkosten		1.760		651
Algemene kosten		<u>11.829</u>		<u>9.366</u>
<b>Som der lasten</b>		<u>399.475</u>		<u>312.221</u>
<b>Saldo van baten en lasten</b>		186.194		-15.495
Andere rentebaten en soortgelijke opbrengsten		129		242
Rentelasten en soortgelijke kosten		<u>-423</u>		<u>-399</u>
<b>Financiële baten en lasten</b>		<u>-294</u>		<u>-157</u>
<b>Saldo van baten en lasten</b>		<u><u>185.900</u></u>		<u><u>-15.652</u></u>

## Grondslagen van waardering en resultaatbepaling

### ***Vestigingsadres en inschrijfnummer handelsregister***

Stichting FutureNL is feitelijk en statutair gevestigd op Julianalaan 154, 2628 BL te Delft en is ingeschreven bij het handelsregister onder nummer 61041785.

### ***De belangrijkste activiteiten van de rechtspersoon***

De stichting heeft als doel het bevorderen van onderwijs, waaronder kinderen digitale vaardigheden bij te brengen en hen de creatiekracht van technologie laten ontdekken, zodat zij beter zijn voorbereid op de toekomst, daarbij uitdrukkelijk beogende om een Algemeen Nut Beogende Instelling te zijn als bedoeld in artikel 5b sub a van de Algemene wet inzake rijksbelastingen en voorts al hetgeen in de ruimste zin met een en ander verband houdt, daartoe behoort en/of daartoe bevorderlijk kan zijn.

### ***Informatieverschaffing over schattingen***

Bij toepassing van de grondslagen en regels voor het opstellen van de jaarrekening vormt het bestuur van Stichting FutureNL zich verschillende oordelen en schattingen die essentieel kunnen zijn voor de in de jaarrekening opgenomen bedragen. Indien het voor het geven van het in artikel 362 lid 1, Boek 2 BW vereiste inzicht noodzakelijk is, is de aard van deze oordelen en schattingen inclusief de bijbehorende veronderstellingen opgenomen bij de toelichting op de desbetreffende jaarrekeningposten.

### ***De standaarden op basis waarvan de jaarrekening is opgesteld***

De jaarrekening is opgesteld in overeenstemming met de wettelijke bepalingen van Titel 9 Boek 2 BW en de Richtlijnen voor de jaarverslaggeving voor kleine rechtspersonen, die uitgegeven zijn door de Raad voor de Jaarverslaggeving.

Activa en passiva worden in het algemeen gewaardeerd tegen de verkrijgings- of vervaardigingsprijs of de actuele waarde. Indien geen specifieke waarderingsgrondslag is vermeld vindt waardering plaats tegen de verkrijgingsprijs.

### ***Omrekening van in vreemde valuta luidende bedragen***

De posten in de jaarrekening van Stichting FutureNL worden gewaardeerd met inachtneming van de valuta van de economische omgeving waarin de stichting haar bedrijfsactiviteiten voornamelijk uitoefent (de functionele valuta). De jaarrekening is opgesteld in euro's; dit is zowel de functionele als de presentatievaluta van Stichting FutureNL.

### ***Materiële vaste activa***

Overige materiële vaste activa worden gewaardeerd tegen verkrijgings- of vervaardigingsprijs inclusief direct toerekenbare kosten, onder aftrek van lineaire afschrijvingen gedurende de verwachte toekomstige gebruiksduur en bijzondere waardeverminderingen.

### ***Vorderingen***

Vorderingen worden bij eerste verwerking gewaardeerd tegen de reële waarde van de tegenprestatie. Vorderingen worden na eerste verwerking gewaardeerd tegen de geamortiseerde kostprijs. Indien geen sprake is van (dis)agio en transactiekosten is de geamortiseerde kostprijs gelijk aan de nominale waarde van de vorderingen. Als de ontvangst van de vordering is uitgesteld op grond van een verlengde overeengekomen betalingstermijn wordt de reële waarde bepaald aan de hand van de contante waarde van de verwachte ontvangsten en worden er op basis van de effectieve rente rente-inkomsten ten gunste van de staat van baten en lasten gebracht. Voorzieningen wegens oninbaarheid worden in mindering gebracht op de boekwaarde van de vordering.

### ***Liquide middelen***

Liquide middelen bestaan uit kas, banktegoeden en deposito's met een looptijd korter dan twaalf maanden. Rekening-courantschulden bij banken zijn opgenomen onder schulden aan kredietinstellingen onder kortlopende schulden. Liquide middelen worden gewaardeerd tegen nominale waarde.

### ***Stichtingsvermogen***

Het stichtingsvermogen van Stichting FutureNL bestaat uit het vrij besteedbaar vermogen.

### ***Kortlopende schulden***

Kortlopende schulden worden bij de eerste verwerking gewaardeerd tegen reële waarde. Kortlopende schulden worden na eerste verwerking gewaardeerd tegen geamortiseerde kostprijs, zijnde het ontvangen bedrag rekening houdend met agio of disagio en onder aftrek van transactiekosten. Dit is meestal de nominale waarde.

### ***Grondslagen voor de bepaling van het resultaat***

Het resultaat wordt bepaald als het verschil tussen het totaal der baten en het totaal der lasten. De baten worden verantwoord in het jaar waarin zij zijn gerealiseerd; lasten reeds zodra zij voorzienbaar zijn. Baten die worden ontvangen in de vorm van zaken of diensten worden gewaardeerd tegen de reële waarde, voor zover deze bepaalbaar is. In dat geval worden zodanige baten in de staat van baten en lasten verantwoord.

Baten waarvoor een bijzondere bestemming is aangewezen worden in de staat van baten en lasten verwerkt; indien deze baten in het verslagjaar niet volledig zijn besteed, worden de nog niet bestede gelden verwerkt in de desbetreffende bestemmingsreserve respectievelijk bestemmingsfonds. Een onttrekking aan bestemmingsreserve respectievelijk bestemmingsfonds wordt als besteding (last) verwerkt in de staat van baten en lasten.

### ***Lonen***

De aan het personeel verschuldigde beloningen worden op grond van de arbeidsvoorwaarden verwerkt in de staat van baten en lasten.

### ***Afschrijvingen op materiële vaste activa***

Materiële vaste activa worden vanaf het moment van gereedheid voor ingebruikneming afgeschreven over de verwachte toekomstige gebruiksduur van het actief. Over terreinen en vastgoedbeleggingen wordt niet afgeschreven.

Indien een schattingswijziging plaatsvindt van de toekomstige gebruiksduur, dan worden de toekomstige afschrijvingen aangepast.

Boekwinsten en -verliezen uit de incidentele verkoop van materiële vaste activa zijn begrepen onder de afschrijvingen.

### ***Overige bedrijfskosten***

De kosten worden bepaald op historische basis en toegerekend aan het verslagjaar waarop zij betrekking hebben.

***Financiële baten en lasten***

Rentebaten en rentelasten worden tijdsevenredig verwerkt, rekening houdend met de effectieve rentevoet van de desbetreffende activa en passiva. Bij de verwerking van de rentelasten wordt rekening gehouden met de verantwoorde transactiekosten op de ontvangen leningen.

## Toelichting op de balans

### **Vaste activa**

#### **Materiële vaste activa**

Het verloop van de materiële vaste activa in 2018 is als volgt:

	<u>Inventaris</u>
Boekwaarde per 1 januari 2018	288
Afschrijvingen	<u>-145</u>
Boekwaarde per 31 december 2018	<u>143</u>
Afschrijvingspercentages	<u>20%</u>

### **Vlottende activa**

#### **Vorderingen**

##### *Debiteuren*

	<u>2018</u>	<u>2017</u>
Te ontvangen bijdragen	<u>4.000</u>	<u>-</u>

##### *Overige vorderingen en overlopende activa*

	<u>2018</u>	<u>2017</u>
Toegezegde giften	<u>-</u>	<u>100.000</u>

#### **Liquide middelen**

	<u>2018</u>	<u>2017</u>
ABN AMRO Bank	<u>452.862</u>	<u>189.929</u>



### Stichtingsvermogen

In onderstaand overzicht is het verloop van het eigen vermogen weergegeven:

	Vrij besteedbaar vermogen
Stand per 1 januari 2018	224.394
Uit resultaatverdeling	<u>185.900</u>
Stand per 31 december 2018	<u><u>410.294</u></u>

### Kortlopende schulden

#### *Schulden aan leveranciers en handelskredieten*

	<u>2018</u>	<u>2017</u>
Crediteuren	<u>1.203</u>	<u>50.505</u>

#### *Belastingen en premies sociale verzekeringen*

	<u>2018</u>	<u>2017</u>
Loonheffing	<u>9.358</u>	<u>6.131</u>

#### *Overige schulden en overlopende passiva*

	<u>2018</u>	<u>2017</u>
Te betalen kosten	22.315	-
Reservering vakantiegeld	12.242	6.780
Administratie- en accountantskosten	1.500	2.314
Overige schulden en overlopende passiva	<u>93</u>	<u>93</u>
	<u><u>36.150</u></u>	<u><u>9.187</u></u>

## Toelichting op de staat van baten en lasten

### Baten

	<u>2018</u>	<u>2017</u>
Algemene giften	698.331	386.941
Bijdragen Pabo project	125.000	-
Bijdragen klooi-koffer	40.550	187.310
Workshops	22.150	-
Bijdragen projecten en workshops	12.963	8.032
	<u>898.994</u>	<u>582.283</u>

### Inkoopwaarde baten

	<u>2018</u>	<u>2017</u>
Ontwikkeling lesmateriaal	153.850	30.023
Inkopen klooi-koffers	117.610	251.751
Trainingen en workshops	41.865	-
Overige inkopen	-	3.783
	<u>313.325</u>	<u>285.557</u>

### Lonen en salarissen

	<u>2018</u>	<u>2017</u>
Brutolonen	216.718	129.276
Werk door derden	56.611	57.354
Mutatie reservering vakantiegeld	5.463	3.608
Vrijwilligersvergoeding	-	625
	<u>278.792</u>	<u>190.863</u>

### Gemiddeld aantal werknemers

2018

	<u>Aantal</u>
Gemiddeld aantal werknemers	3,72

2017

	<u>Aantal</u>
Gemiddeld aantal werknemers	1,89

### Sociale lasten en pensioenlasten

	<u>2018</u>	<u>2017</u>
Sociale lasten	32.125	19.613

**Overige personeelskosten**

	<u>2018</u>	<u>2017</u>
Reis- en onkostenvergoeding	17.675	13.699
Studie- en opleidingskosten	5.261	-
Werkkosten	1.331	-
Overige personeelskosten	-450	471
	<u>23.817</u>	<u>14.170</u>

**Afschrijvingen materiële vaste activa**

	<u>2018</u>	<u>2017</u>
Inventaris	145	145

**Huisvestingskosten**

	<u>2018</u>	<u>2017</u>
Schoonmaakkosten	-	757

**Verkoopkosten**

	<u>2018</u>	<u>2017</u>
Reclame- en advertentiekosten	33.761	70.143
Representatiekosten	13.429	6.513
Beurskosten	2.808	-
Reis- en verblijfkosten	1.009	-
	<u>51.007</u>	<u>76.656</u>

**Kantoorkosten**

	<u>2018</u>	<u>2017</u>
Kosten automatisering	1.427	104
Kantoorbenodigdheden	293	-
Telefoon- en faxkosten	40	-
Drukwerk	-	547
	<u>1.760</u>	<u>651</u>

**Algemene kosten**

	<u>2018</u>	<u>2017</u>
Advieskosten	7.034	4.481
Administratie- en accountantskosten	4.237	3.713
Kantoorbenodigdheden	350	339
Boetes	208	704
Overige algemene kosten	-	129
	<u>11.829</u>	<u>9.366</u>

**Andere rentebaten en soortgelijke opbrengsten**

	<u>2018</u>	<u>2017</u>
Rente belastingen	37	-
Ontvangen bankrente	<u>92</u>	<u>242</u>
	<u><u>129</u></u>	<u><u>242</u></u>

**Rentelasten en soortgelijke kosten**

	<u>2018</u>	<u>2017</u>
Betaalde bankrente en -kosten	<u>423</u>	<u>399</u>

Delft, 20 juni 2019

Voorzitter  
T.S. Schuurman

Penningmeester  
P. Meijer

Secretaris  
B. Smeets

**Overige gegevens**

Stichting FutureNL  
Ter attentie van het bestuur  
Julianalaan 154  
2628 BL DELFT

Geachte bestuur,

### **Samenstellingsverklaring van de accountant**

De jaarrekening van Stichting FutureNL te Delft is door ons samengesteld op basis van de van u gekregen informatie. De jaarrekening bestaat uit de balans per 31 december 2018 en de staat van baten en lasten over 2018 met de daarbij horende toelichting. In deze toelichting is onder andere een overzicht van de gehanteerde grondslagen voor financiële verslaggeving opgenomen.

Deze samenstellingsopdracht is door ons uitgevoerd volgens Nederlands recht, waaronder de voor accountants geldende Standaard 4410, 'Samenstellingsopdrachten'. Op grond van deze standaard wordt van ons verwacht dat wij u ondersteunen bij het opstellen en presenteren van de jaarrekening. Wij hebben daarbij onze deskundigheid op het gebied van administratieve verwerking en financiële verslaggeving toegepast.

Bij een samenstellingsopdracht bent u er verantwoordelijk voor dat de informatie klopt en dat u ons alle relevante informatie aanlevert. Wij hebben onze werkzaamheden, in overeenstemming met de daarvoor geldende regelgeving, dan ook uitgevoerd vanuit de veronderstelling dat u aan deze verantwoordelijkheid heeft voldaan. Als slotstuk van onze werkzaamheden zijn wij door het lezen van de jaarrekening globaal nagegaan dat het beeld van de jaarrekening overeenkwam met onze kennis van Stichting FutureNL.

Bij het uitvoeren van deze opdracht hebben wij ons gehouden aan de voor ons geldende relevante ethische voorschriften in de Verordening Gedrags- en Beroepsregels Accountants (VGBA). U en andere gebruikers van deze jaarrekening mogen er dan ook vanuit gaan dat wij de opdracht professioneel, vakbekwaam en zorgvuldig, integer en objectief hebben uitgevoerd en dat wij vertrouwelijk omgaan met de door u verstrekte gegevens.

Pijnacker, 20 juni 2019

Bloemendaal Ruigrok

w.g. M. van der Stelt  
Accountant Administratieconsulent

**Bijlagen**

## 1. Specificatie materiële vaste activa

Omschrijving	Jaar van aanschaf	%	Rest- waarde	Aanschaf- waarde	Boekwaarde 1-1-2018	Aankopen 2018	Verkopen 2018	Afschrijving 2018	Boekwaarde 31-12-2018
<b>Inventaris</b>									
MacBook Air	2015	20,0		723	288			-145	143
<b>TOTAAL</b>				<b>723</b>	<b>288</b>	-	-	<b>-145</b>	<b>143</b>



# BESTUURS VERSLAG

# 2018

11 juli 2019

## Voorwoord

Het jaar 2018 heeft in het teken gestaan van het verder professionaliseren van de stichting door het uitbouwen van het team en onze activiteiten. En sinds oktober hebben we zelfs een eigen kantoor in Den Haag.

We zijn op basis van de vraag van leerkrachten gestart met het structureel ontwikkelen van lesmateriaal. Daarnaast hebben we onze activiteiten uitgebreid naar het voortgezet onderwijs (VO) en naar PABO's. Ons aanbod van producten is nog steeds drieledig: lesmateriaal, trainingen en CodeUren waardoor we in staat zijn focus te houden.

De resultaten zijn overweldigend. Inmiddels hebben we met onze activiteiten de helft van alle basisscholen in Nederland aangedaan! De exacte aantallen lees je in dit jaarverslag. Het is echter tijd voor structurele inbedding van technologie in het Nederlandse onderwijs. Temeer omdat is gebleken dat het proces waarbij dit onderwerp landt in het verplichte curriculum is vertraagd. Wetgeving hieromtrent wordt nu verwacht in 2023. Vandaar dat FutureNL nu wekelijks voorziet in gratis nieuw lesmateriaal en nog een tandje bijzet om alle kinderen structureel de kans te geven om in aanraking te komen met technologie en digitale vaardigheden te ontwikkelen.

In de raad van advies is halverwege het jaar besloten om de activiteiten logischerwijs uit te breiden naar het voortgezet onderwijs. De belangrijkste reden hiervoor is om kinderen een doorlopende leerlijn te kunnen aanbieden en niet dat het ontwikkelen van digitale vaardigheden na de lagere school opeens stopt. De ambitie is natuurlijk groot: in 2019 willen we één derde van de VO-scholen bereiken.

Wij zijn enorm trots op het team wat deze doelstellingen in 2018 heeft weten te behalen. Door hun betrokken inzet zijn we zo ver gekomen en dat geeft ook alle vertrouwen voor 2019.

Een hartelijke groet,

Voorzitter Stichting FutureNL

Co-founder en directeur

Steven Schuurman

Ronilla Snellen

# Inhoudsopgave

## 1. Over Stichting FutureNL

- 1.1. Missie
- 1.2. Visie
- 1.3. Werkwijze
- 1.4. Algemeen Nut Beogende Instelling

## 2. Doelstellingen en kernresultaten

- 2.1. Kernresultaten projecten 2018
  - 2.1.1. Lesmateriaal Digi-doener
    - 2.1.1.a. Koppeling leerlijnen digitale geletterdheid
    - 2.1.1.b. Online kanaal met lesmateriaal op LessonUp
  - 2.1.2. Focus verbreden naar voortgezet onderwijs
  - 2.1.3. Samenwerkingsverbanden ontwikkeling lesmateriaal en events
    - 2.1.3.a. Pitch it! ism Stichting Jong Ondernemen
    - 2.1.3.b. Gebiedsontwikkeling in Minecraft ism Johan Cruijff Arena
    - 2.1.3.c. Rights now! ism UNICEF en Mediawijzer.net
    - 2.1.3.d. Find It! Ism 23 bibliotheken, Rijksmuseum en de KB
    - 2.1.3.e. Expeditie micro:bit 2.0 'De Microspelen'
    - 2.1.3.f. Webshop at School ism Stichting Jong ondernemen
    - 2.1.3.g. Samenwerking Jinc
    - 2.1.3.h. Deelname Dreamschool
  - 2.1.4. Feedbackloop in samenwerking met de overheid
  - 2.1.5. Trainingen leerkrachten
  - 2.1.6. Programma PABO's
  - 2.1.7. CodeUren gaan onverminderd door
  - 2.1.8. Wetenschap en onderzoek
  - 2.1.9. Social media

## 3. Doelstellingen en activiteiten FutureNL 2019

- 3.1. Ontwikkelen leerlijn 'Digitale geletterdheid' Voortgezet onderwijs
- 3.2. Lancering Voortgezet onderwijs
- 3.3. Starten Digi-doeners voor onderbouw en middenbouw basisonderwijs
- 3.4. Growth hacking
- 3.5. Nieuwe website Stichting FutureNL
- 3.6. Online trainingen
- 3.7. Ontwikkelen nieuw lesmateriaal
  - 3.7.1. Online kanaal LessonUp
  - 3.7.2. Digi-doeners ism corebusiness van bedrijven
  - 3.7.3. Nationale AI cursus Junior
  - 3.7.4. Johan Cruijff Foundation
  - 3.7.5. Tekkie worden
  - 3.7.6. Opschalen Jinc samenwerking
- 3.8. Samenwerking bedrijven en NL2025

## **4. Organisatie en bestuur**

4.1. Bestuur

4.2. Raad van Advies

4.2.2. Leden van de Raad van Advies

4.3. Operatie

4.4. Beloningsbeleid

4.5. Huisvesting

4.5. ANBI status

## **5. Fondsenwerving**

## **1. Over Stichting FutureNL**

### **1.1. Missie**

Stichting FutureNL wil ieder kind in het Nederlandse basis- en voortgezet onderwijs kennis laten maken met technologie. Als kenniseconomie is het van cruciaal belang dat Nederlandse kinderen 'digital skills' ontwikkelen om de (toekomstige) wereld te kunnen begrijpen en maken.

### **1.2. Visie**

Stichting FutureNL gelooft dat alle Nederlandse kinderen nu digitale vaardigheden moeten ontwikkelen door vanzelfsprekende interactie met technologie om later maximaal in een digitale wereld te kunnen functioneren. Stichting FutureNL draagt op een onafhankelijke manier bij aan technologie in het Nederlandse onderwijs.

### **1.3. Werkwijze**

De stichting ontwikkelt leerlijnen en iedere week een nieuwe les (de Digi-doener) voor zowel de onder-, midden-, en bovenbouw in het basisonderwijs en klas 1 en 2 in het voortgezet onderwijs. In 2019 start de stichting ook met het aanbieden van speciale Digi-doeners voor de Pabo's met de focus op de (digitale) didactiek.

Daarnaast biedt de stichting gratis trainingen en gratis CodeUren aan voor leerkrachten en docenten, schooldirecties en schoolbesturen.

Stichting FutureNL werkt samen met scholen, overheden, politiek, universiteiten, bibliotheken en het bedrijfsleven om de doelstelling te bereiken.

### **1.4. Algemeen Nut Beogende Instelling**

De Belastingdienst beschouwt FutureNL sinds 8 juli 2014 als een Algemeen Nut Beogende Instelling (ANBI). Geld of goederen schenken aan FutureNL is daarmee niet alleen voor donateurs fiscaal voordelig, maar ook voor de stichting zelf. Donaties zijn onder deze regeling aftrekbaar voor de inkomstenbelasting en FutureNL hoeft geen schenkingsrecht te betalen. Hierdoor wordt de effectiviteit van de donaties vergroot.

## **2. Doelstellingen en kernresultaten 2018**

Om continuïteit en duurzaamheid te creëren is FutureNL altijd actief op zoek naar maatschappelijke integratie van haar projecten en heeft de stichting haar missie vertaalt naar concrete korte- en middellange termijn doelstellingen, waar elke dag naar toe gewerkt wordt.

## 2.1. Kernresultaten projecten 2018

Stichting FutureNL is trots op de behaalde resultaten in het jaar 2018.

### 2.1.1. Lesmateriaal Digi-doener

In juni 2018 is Stichting FutureNL gestart met het maken van een wekelijkse nieuwe les voor de bovenbouw van het basisonderwijs. Met onze samenwerkingspartner Albert Heijn zijn 15 lessen gelanceerd met de Tech is té gek actie. Binnen twee weken hadden ruim 1500 leerkrachten zich ingeschreven om de Digi-doeners wekelijks te blijven ontvangen. Vanaf september 2018 maakt de stichting iedere week twee Digi-doeners: voor de bovenbouw PO en voor klas 1 en 2 van het voortgezet onderwijs. Op 31 december 2018 hadden 2885 leerkrachten uit het basisonderwijs zich ingeschreven en 221 docenten uit het voortgezet onderwijs.

De Digi-doener is een wekelijkse gratis les die in maximaal 15 minuten is voor te bereiden is. Inclusief handige docentenhandleiding, een lesbrief voor de leerlingen en kant en klare slides voor op het Digi-bord in de klas. De Digi-doener heeft altijd een betekenisvolle context waarin digitale vaardigheden als middel worden ingezet om andere doelen te bereiken. Zo is de les altijd gekoppeld aan andere kernvakken, aan de leerlijnen digitale geletterdheid van SLO en aan de 21st century skills.

De reacties op de Digi-doeners waren overweldigend en de vraag vanuit het onderwijs naar lesmateriaal voor groep 1 t/m 5 werd steeds vaker aan FutureNL gesteld. Dit maakt dat Stichting FutureNL heeft besloten om in januari 2019 te starten met het maken van Digi-doeners voor de onder- en middenbouw van het basisonderwijs.

De Digi-doeners worden gemaakt door leerkrachten die daadwerkelijk zelf ook nog voor de klas staan als leerkracht. In december 2018 werkt FutureNL samen met 18 zelfstandige lesmakers.

#### 2.1.1.a Koppeling leerlijnen digitale geletterdheid

De lesmakers hebben onder andere de opdracht gekregen om de te ontwikkelen lessen te koppelen aan leerdoelen die nog onvoldoende of niet gekoppeld zijn aan bestaand gratis lesmateriaal op ons platform LessonUp. Met de hulp van consultants van McKinsey heeft de stichting inzicht gekregen in de koppeling van de leerdoelen en het lesmateriaal. Dit wordt nu als uitgangspunt gebruikt om nieuwe lessen te ontwikkelen, zodat over uiterlijk twee jaar aan ieder leerdoel minimaal twee verschillende lessen zijn gekoppeld.

#### 2.1.1.b. Online kanaal met lesmateriaal op LessonUp

LessonUp is het platform waar FutureNL alle lessen digitale geletterdheid, die ze zelf maakt en die ze van andere makers mag plaatsen, publiceert en op die manier beschikbaar stelt voor leerkrachten, docenten en andere geïnteresseerden.

Deze lessen zijn waar mogelijk gekoppeld aan de leerlijn Computational Thinking, die FutureNL eerder in samenwerking met de TU Delft heeft ontwikkeld. De leerlijnen voor de andere 3 pijlers van digitale geletterdheid (ICT-basisvaardigheden, Informatievaardigheden, Mediawijsheid) ontbraken begin 2018 nog. Tevens waren er toen nog slechts een beperkt aantal lessen van deze drie pijlers gepubliceerd.

In 2018 heeft de Stichting ook de andere drie pijlers (ICT-basisvaardigheden, Informatievaardigheden, Mediawijsheid) in een leerlijn uitgewerkt en gepubliceerd. Tevens zijn in 2018 alle reeds gepubliceerde lessen gekoppeld aan de nieuwe leerlijnen. Vanzelfsprekend zouden alle nieuw te publiceren lessen direct bij publicatie gekoppeld zijn aan de betreffende leerlijn(en). De leerlijnen ICT basisvaardigheden, Mediawijsheid en Informatievaardigheden zijn in samenwerking met Openbaar Onderwijs Groningen en SLO tot stand gekomen.

Het bestand met lessen op LessonUp was inmiddels zo groot geworden, dat leerkrachten en docenten steeds moeilijker vonden wat ze zochten. Daarom is het opgeschoond: 'lessen' die geen volwaardige les waren en daarmee niet voldeden aan de opgestelde criteria zijn verwijderd. Hierdoor is het kanaal op LessonUp van FutureNL overzichtelijker geworden en kunnen leerkrachten en docenten gemakkelijker de weg vinden.

Het aantal bezoekers van het kanaal van FutureNL is in 2018 maandelijks toegenomen. Het doel was om in 2018 gemiddeld per maand 4000 views op lesonderdelen te hebben (NB; LessonUp gaat er vanuit dat de bezoeker die een lesonderdeel bekijkt, serieuzer geïnteresseerd in de les is dan de bezoeker die het lesoverzicht bekijkt). Dat is ruim gehaald. Dat komt met name door de introductie van de Digi-doener in het primair onderwijs.

### **2.1.2. Focus verbreden naar voortgezet onderwijs**

In juni 2018 is stichting FutureNL gestart met de verkenning en positionering van FutureNL in het voortgezet onderwijs. Een logische stap om te zetten omdat het precies in het voortgezet onderwijs is dat jongeren cruciale besluiten nemen voor hun toekomst. Ze kiezen voor een leerweg (vmbo) of een profiel (havo/vwo) en die keuze bepaalt in belangrijke mate hun loopbaan en succes op de arbeidsmarkt.

Stichting FutureNL heeft drie doelen behaald in 2018 in het voortgezet onderwijs.

#### 1. Gratis lesmateriaal in vorm van Digi-doeners

Vanaf 1 januari 2019 gaat FutureNL Digi-doeners ontwikkelen voor 5 vakken, te weten voor de mentorles en de vakken Nederlands, wiskunde, geschiedenis en kunst/techniek. De stichting streeft ernaar dat eind januari 2019 300 docenten en 7.500 leerlingen in het voortgezet onderwijs met onze Digi-doeners werken om van daaruit op te gaan schalen.

## 2. Gratis workshops voor docententeams

Stichting FutureNL biedt sinds november 2018 een kennismakingsworkshop voor het voortgezet onderwijs aan. In 2018 zijn er meer dan 100 docenten die een workshop hebben gevolgd en komen de eerste inschrijvingen voor 2019 via onze website binnen.

## 3. Gratis CodeUren

De gratis CodeUren voor het voortgezet onderwijs worden sinds september 2018 aangeboden en vanaf januari 2019 zijn ze expliciet aangeboden.

### **2.1.3. Samenwerkingsverbanden ontwikkeling lesmateriaal en events**

Stichting FutureNL is altijd op zoek naar betekenisvolle contexten voor het lesmateriaal wat ontwikkeld wordt. Daarom werkt de stichting graag samen met samenwerkingspartners. In 2018 zijn de volgende samenwerkingstrajecten gestart en afgerond.

2.1.3.a. In samenwerking met Stichting Jong Ondernemen hebben we lesmateriaal gemaakt wat een combinatie is van ICT-basisvaardigheden en ondernemerschap. De leerlingen leren presenteren als een pro en gaan aan de slag met het maken van een eigen spreekbeurt waarbij zij hun ICT-basisvaardigheden ontwikkelen. De lessen (PITCH IT!) zijn in maart 2018 gelanceerd tijdens de week van het ondernemen. Vanaf dat moment is het lesmateriaal gemiddeld 3133 keer per maand gebruikt.

2.1.3.b. In samenwerking met Geofort hebben we lesmateriaal ontwikkeld voor het 'We Make The City Junior' event in de Johan Cruijff Arena. Onder begeleiding van 100 vrijwillige gastdocenten uit het bedrijfsleven zijn 500 kinderen uit Zuid-Oost Amsterdam zijn aan de slag gegaan met gebiedsontwikkeling in Minecraft. Dit vanuit een concrete opdracht van de gemeente Amsterdam.

2.1.3.c. In samenwerking met Unicef, Mediawijzer.net en de vlogger Furtjuh heeft Stichting FutureNL een lessencyclus 'Rights Now!' rondom (digitale) kinderrechten en mediawijsheid ontwikkeld. Lesmateriaal wat een voorsprong neemt op de succesvolle 'Week van de mediawijsheid' in november 2018. In 2018 namen ruim 170.000 kinderen van de basisschool deel aan het onderdeel 'Mediamasters'. In november hebben ruim 4500 leerkrachten het lesmateriaal gebruikt.

2.1.3.d. Tenslotte hebben we in samenwerking met 23 bibliotheken in Nederland, het Rijksmuseum en de Koninklijke bibliotheek vanuit een co-creatieproces lesmateriaal ontwikkeld wat zowel op basisscholen als in bibliotheken gebruikt kan worden.



Een vervolg op het lesmateriaal PITCH IT! waarbij in dit lesmateriaal 'Find It!' de nadruk ligt op het maken van een werkstuk en het zoeken, vinden, beoordelen en verwerken van informatie zowel online als offline (informatievaardigheden). In januari 2019 zal dit lesmateriaal gelanceerd worden door HKH Prinses Laurentien.

#### 2.1.3.e. Expeditie micro:bit 2.0 'De Microspelen'

In 2018 werd de Stichting vanuit het onderwijs overstelpt met de vraag wanneer er een tweede editie zou worden uitgebracht van Expeditie micro:bit. Dit was een mooi uitgangspunt voor het ontwikkelen van nieuw lesmateriaal waarin digitale vaardigheden en beweging centraal staan: 'De microspelen'. Een combinatie van sport en spel waarbij de leerlingen worden uitgedaagd de mini-boardcomputer in te zetten als hulpmiddel. Denk hierbij een puntenteller, een snelheidsmeter of een tosser. In oktober 2018 is het nieuwe lesmateriaal gelanceerd.

Daarnaast bleek Robeco vanuit hun MVO beleid graag bij te willen dragen een het ontwikkelen van digitale vaardigheden bij de leerlingen in het Rotterdamse basisonderwijs. Zij hebben 131 scholen in Rotterdam geadopteerd en hiermee iedere school voorzien van 20 Digi-klooi-koffers inclusief micro:bit. Medewerkers van Robeco zijn vrijwillig gastlessen gaan geven op de scholen die daar voorkeur voor hadden. Een groot succes. De stichting heeft daarmee ruim 12.000 leerlingen en minimaal 393 leerkrachten bereikt in de Gemeente Rotterdam.

#### 2.1.3.f. Webshop at School ism Stichting Jong ondernemen

Eind maart 2019 zal de eerste speciale editie van de Digidoeners voor het vak economie en ondernemen en loopbaanoriëntatie verschijnen, genaamd "webshop at School". Een lespakket van 10 lessen waarmee leerlingen in jaar 1 en 2 van het vmbo een webshop leren ontwerpen en digitale ondernemende vaardigheden leren ontwikkelen. Het pakket is ontwikkeld samen met stichting Jong Ondernemen en met medewerking van o.a. bedrijven als Coolblue, Picnic, Thuisbezorgd. In december 2018 zijn er meer dan 350 scholen die zich aangemeld hebben voor dit lespakket.

Alle lessen zullen worden gekoppeld aan de leerlijnen 'digitale geletterdheid' voor het voortgezet onderwijs die Stichting FutureNL aan het ontwikkelen is in samenwerking met SLO en de universiteit van Leiden.

Zowel de leerlijn als het gratis lesmateriaal biedt de Stichting aan op het eigen kanaal voor voortgezet onderwijs in het FutureNL kanaal op het platform LessonUp.

#### 2.1.3.g. Samenwerking Jinc

In 2018 is FutureNL een samenwerking gestart met Jinc om digitale vaardigheden structureler onderdeel te laten zijn in het curriculum van scholen in sociaal economische achterstandswijken. In november en december 2018 hebben 43 gastdocenten in bijna 20 verschillende klassen op 7 unieke scholen in Amsterdam vrijwillig les gegeven met behulp van het Digi-doenerlesmateriaal van FutureNL.

Conclusie is dat dit een groot succes was. Dat maakt dat de samenwerking in 2019 zal worden opgeschaald naar meerdere scholen en naar andere steden.

#### 2.1.3.h. Deelname Dreamschool

In de zomer van 2018 is directeur Ronilla Snellen benaderd om vanuit haar expertise en ervaring deel te nemen aan het tv-programma 'Dreamschool'. Dit programma volgt een groep jongeren die stuk voor stuk zijn vastgelopen in het reguliere schoolsysteem. Kickbokser Lucia Rijker en rector Eric van 't Zelfde willen deze schoolverlaters inspireren om zichzelf te ontwikkelen. Dat doet Dream School: een intensief programma van 3 weken waarin de jongeren les krijgen van bekende Nederlanders en experts. In september 2018 vonden de opnames plaats en Ronilla heeft twee lessen verzorgd waarin digitale vaardigheden centraal stonden en een aantal leerlingen begeleidt tijdens een stagedag bij een samenwerkingspartner van de Stichting: Picnic. De afleveringen zullen vanaf januari 2019 te zien zijn op de Nederlandse televisie.

#### 2.1.4. Feedbackloop in samenwerking met de overheid

In 2018 heeft een groot gedeelte van het traject Curriculum.nu plaats gevonden. Een traject wat uiteindelijk als doelstelling heeft om een nieuw onderwijscurriculum te ontwikkelen in samenwerking met het onderwijs. Zo ook op het thema 'Digitale geletterdheid' en om het ontwikkelteam van waardevolle feedback te voorzien op de door hen ontwikkelde concepten heeft Stichting FutureNL in samenwerking met Nederland ICT en ECP in 2018 drie strategische werksessies georganiseerd met als missie het bedrijfsleven vanuit hun expertise en visie feedback te laten geven.

#### 2.1.5. Trainingen leerkrachten

Sinds het najaar 2017 biedt Stichting FutureNL workshops over digitale geletterdheid aan leerkrachten in het basisonderwijs. Deze workshops hebben het doel om de kennis van de inhoud en urgentie van digitale geletterdheid bij leerkrachten te vergroten, en hun vaardigheden en houding hierbij te verbeteren. In het voorjaar van 2019 zal deze workshop ook worden aangeboden aan docenten in het VO en aan PABO docenten.

In 2018 zijn er in totaal 87 workshops gegeven aan PO leerkrachten. Met een gemiddeld aantal deelnemers van 25, betekent dit dat 2.175 leerkrachten mee hebben gedaan aan onze workshops in 2018. Deze leerkrachten geven les aan bijna 55.000 kinderen, die profijt hebben van de nieuwe kennis en vaardigheden van hun leerkracht op het gebied van digitale geletterdheid.

Binnen de algemene groep deelnemers die in 2018 onze workshops volgden, bevond zich een kleine groep mensen met een grotere invloed dan een normale leerkracht: de (bovenschoolse) ICT-coördinator. Bovenschoolse ICT-coördinatoren hebben een grote invloed op het ICT-beleid binnen hun stichting of koepel, waar vaak zo'n 10 tot 25 scholen onder vallen. Dit waren er zo'n 30.

Ook waren ICT-coördinatoren vertegenwoordigd: deze mensen zijn verantwoordelijk voor de ICT- activiteiten op hun eigen school. In 2018 hebben 250 ICT-coördinatoren meegedaan aan de workshops.

Als bij het meten van het bereik de invloed van de (bovenschoolse) ICT-coördinatoren wordt meegenomen, komt het indirecte bereik van de workshops neer op 23.900 leerkrachten in 2018.

Veel gebieden in Nederland zijn bereikt in 2018: zowel stedelijke als plattelandsgebieden. Alleen scholen uit de provincies Zeeland en Limburg hebben nog geen workshops aangevraagd bij FutureNL.

#### **2.1.6. Programma PABO's**

In 2018 is Stichting FutureNL gestart met de verdieping van het traject op de Nederlandse Pabo's. In mei 2018 had vrijwel nog niemand, binnen de 24 Pabo-instellingen en ±40 Pabo-opleidingen in Nederland, van Stichting FutureNL gehoord, maar inmiddels is Stichting FutureNL een begrip binnen de voorlopers van 80% van alle Pabo's:

- De stichting werkt samen met ±20 pabo's;
- De stichting werkt samen met de twee grote Pabo-netwerken van Nederland; Paboweb en Radiant;
- De stichting organiseert driemaal per jaar een ExpertMeeting: voor Stichting FutureNL een lanceerplaats voor nieuwe producten en een bron van feedback uit het Pabo-veld. En voor de pabo's een belangrijke uitwisseling en inspiratiebron voor nieuwe ideeën en werkwijzen;
- FutureNL is begonnen met het geven van workshops aan studenten en start in september 2019 met workshops voor pabo-docenten.

In 2018 bleek dat Pabo's sterk gericht zijn op didactiek, maar de digitale kant nog nauwelijks aandacht geeft. Op veel Pabo's is daar onder de meeste docenten ook weinig interesse in. De stichting is dus bezig om die behoefte meer voor het voetlicht te brengen via de voorlopers (de 'Experts'). Dit werpt op 15 Pabo's inmiddels vruchten af: daar worden de Digidoeners door studenten gebruikt en door docenten aanbevolen.

#### **2.1.7. CodeUren gaan onverminderd door**

Een CodeUur is een gratis programmeerles die basisscholen (groep 7 en 8) en middelbare scholen (klas 1 en 2) kunnen aanvragen. Tijdens een CodeUur kunnen scholen tussen verschillende programmeeronderwerpen kiezen, namelijk lessen (1) zonder computer, (2) met Scratch of (3) met de Micro:bit. Deze lessen zijn gratis en worden door vrijwilligers uit het bedrijfsleven gegeven.

In 2018 zijn er 116 CodeUren gegeven in het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. Daarmee zijn er 2823 leerlingen bereikt. Vanaf oktober 2018 was het mogelijk om via de website van FutureNL een CodeUur voor het voortgezet onderwijs aan te vragen.

Dit bleek succesvol en in 2019 zal de Stichting dit officieel lanceren en meer onder de aandacht brengen. Daarnaast heeft Stichting FutureNL het lesmateriaal dat tijdens CodeUren wordt gebruikt vernieuwd. De lessen zijn aangepast naar het Digi-doener format, bestaande uit een docentenhandleiding, een lesbief voor de leerlingen en digi-slides.

#### **2.1.8. Wetenschap en onderzoek**

Halverwege 2018 is besloten om vanuit FutureNL in samenwerking met de TU Delft een onderzoekstak op te zetten. Enerzijds om de eigen aanpak te kunnen onderzoeken en toetsen. En anderzijds om op de hoogte te kunnen blijven van de laatste resultaten uit onderzoeken die elders in het land en de wereld gebeuren. Vanzelfsprekend worden deze nieuwe resultaten en inzichten toegepast in de workshops die FutureNL verzorgt en de lessen die worden gemaakt.

In september 2018 is FutureNL gestart met het actief uitbreiden van het netwerk binnen de universiteiten en hogescholen waar onderzoek gedaan wordt naar (deelgebieden van) digitale geletterdheid. Er is met de richting Toegepaste Psychologie van Hogeschool Saxion een samenwerking afgesproken. Concreet betekent dat dat FutureNL onderzoeksvragen heeft geformuleerd, waar afstudeerders mee aan de slag kunnen. In januari/ februari 2019 kunnen studenten solliciteren op de verschillende projecten die aangeboden worden.

#### **2.1.9. Social media**

FutureNL is actief op Twitter, Facebook, LinkedIn en Pinterest. Daarop worden elke week minimaal 3 berichten geplaatst.

Begin 2018 is een nieuw Facebookaccount aangemaakt met de naam FutureNL. Het oude account had de naam CodeUur en kon niet worden omgezet. In een jaar tijd is dit account van 0 naar 737 actieve volgers gegaan. Het twitteraccount heeft 1.385 volgers en op LinkedIn zijn dit er 834. Het Pinterest account heeft 784 kijkers per maand.

### 3. Doelstellingen en activiteiten FutureNL 2019

#### 3.1. Ontwikkelen leerlijn 'Digitale geletterdheid' Voortgezet onderwijs

Alle lessen die de Stichting ontwikkeld voor het Voortgezet onderwijs zullen bedding vinden in een nieuw te ontwikkelen leerlijn 'digitale geletterdheid' voor het voortgezet onderwijs. Medio oktober 2018 is FutureNL gestart met het onderzoeken en het maken van een analyse van alle relevante beschikbare kennis en leerlijnen op dit thema. Dit is uitgangspunt voor het ontwikkelen van de leerlijn in samenwerking met SLO en de universiteit van Leiden. In juni 2019 zal de leerlijn online gepubliceerd worden.

#### 3.2. Lancering Voortgezet onderwijs

In 2019 heeft FutureNL de volgende doelen op de drie activiteiten van de stichting:

##### 1) gratis lesmateriaal in vorm van Digi-doeners

In het schooljaar 2019/2020 gaat de Stichting:

- Ook Digi-doeners maken voor het vak Engels
- Digi-doeners op twee niveaus maken: vmbo-t(h) en havo/vwo
- Digi-doeners in het Engels maken tbv tweetalige scholen in het voortgezet onderwijs
- Een uitbreiding van Webshop at School maken met een digitale tool en lespakket voor het bouwen van een webshop online
- Een lespakket ontwikkelen rondom de basis van AI voor het voortgezet onderwijs
- Een lespakket ontwikkelen waarmee leerlingen in de bovenbouw van het vmbo hun eigen digitale portfolio, sollicitatievaardigheden en digitale loopbaan skills kunnen verbeteren
- De uitbreiding realiseren van een digitale toolbox voor leerlingen

Het doel van Stichting FutureNL is om het aantal scholen van 500 naar 750 scholen uit te breiden en het aantal docenten die werken met de Digi-doeners binnen deze scholen uit te breiden van 1 docent binnen een sectie naar de meerderheid van een sectie. In totaal zou FutureNL dan minimaal 18,000 leerlingen en maximaal 93,750 leerlingen digitaal vaardiger kunnen laten worden.

##### 2) gratis workshops

De stichting heeft zich als doel gesteld om in het jaar 2019 minimaal 100 workshops te geven aan 100 scholen met minimaal 12 docenten elk. In totaal willen we 1200 docenten bereiken die elk ook weer andere docenten in hun secties kunnen trainen. Zo bereiken we potentieel 6000 docenten.

#### 3.3. Starten Digi-doeners voor onderbouw en middenbouw basisonderwijs

In januari 2019 start de Stichting ook met het ontwikkelen van Digi-doenerlessen voor zowel groep 1, 2 en 3 van het basisonderwijs als groep 4 en 5. Sinds de start van de wekelijkse Digi-doenerlessen voor de bovenbouw werd de Stichting overstelpt met vragen vanuit het onderwijs naar soortgelijk materiaal voor deze doelgroepen. Doelstelling in 2019 is dat er 12.000 Digi-doener lessen zijn gegeven.

### **3.4. Growth hacking**

Growth hacking is het behalen van doelstellingen, door het uitvoeren van korte en flexibele experimenten en dan op basis van data online kanalen optimaliseren. De focus is op groei en het stelt FutureNL in staat om sneller te groeien in bereik, bekendheid en omvang van haar producten.

In 2018 is het idee om te starten met growth hacking ontstaan. In 2019 zullen alle medewerkers minimaal een twee-daagse cursus hebben gevolgd en 1 medewerker wordt in 2019 opgeleid tot growth hacker. Het gedachtengoed van growth hacking heeft invloed op de werkwijze van Stichting FutureNL. Zo zal in 2019 de focus worden gelegd op drie producten (Digi-doener, trainingen en CodeUren) in drie verschillende segmenten (basisonderwijs, voortgezet onderwijs en Pabo's). De opbouw van de strategie, invulling van de doelstellingen en activiteiten zullen in 2019 plaatsvinden.

Bij growth hacking is er per tijdsallocatie één doelstelling het meest belangrijk om te behalen. Dit heet de 'One Metric That Matters'. Alle activiteiten en experimenten die gedaan worden staan in het teken van het behalen van deze doelstelling. De OMTM in 2019 is het getal 'totaal aantal gegeven Digi-doener lessen'. Dit zijn lessen voor het primair onderwijs en voortgezet onderwijs bij elkaar. De doelstelling om te behalen vóór het einde van 2019 is 12.000 gegeven lessen. Dit gaat de Stichting behalen door creatieve acties, experimenten en verbeteringen uit te voeren.

### **3.5. Nieuwe website Stichting FutureNL**

Naar aanleiding van de nieuwe werkwijze, Growth hacking, zal de Stichting een nieuwe website ontwikkelen. Een website die gebruiksvriendelijker wordt in het gebruik en waarop duidelijker zichtbaar is wat FutureNL doet en welk aanbod er is.

### **3.6. Online trainingen**

In 2019 gaat FutureNL 40.000 PO leerkrachten bereiken en 20.000 VO docenten. Dit doet FutureNL door haar workshops ook online te gaan uitzetten: door middel van een e-cursus voor PO en voor VO docenten op het gebied van digitale geletterdheid. Hiermee wordt een grote doelgroep aangeboord voor wie de drempel te hoog is om naar een fysieke workshop te gaan. De twee e-cursussen worden ontwikkeld met een samenwerkingspartner die ervaring en expertise heeft in dit segment, één van de grootste leverancier van e-cursussen in het onderwijs. De cursussen zullen gratis beschikbaar worden gesteld.

Daarnaast gaan er meer dan 150 fysieke workshops plaatsvinden in 2019, waar minimaal 3.750 leerkrachten aan deelnemen.

### **3.7. Ontwikkelen nieuw lesmateriaal**

Stichting FutureNL gaat door met het ontwikkelen van nieuw lesmateriaal. Wel heeft de stichting besloten dat al het lesmateriaal dat ontwikkelt wordt, landt in het Digi-doener format. In 2019 staan een aantal samenwerkingstrajecten gepland.

### **3.7.1. Online kanaal LessonUp**

Het doel voor 2019 is om gemiddeld per maand 12.500 views op lesonderdelen te hebben. De lanceringen van lesmateriaal en een leerlijn voor het voortgezet onderwijs en de Pabo zullen hieraan bijdragen. Daarnaast verwacht FutureNL via growth hacking beter de bewegingen van de bezoekers op de website van FutureNL en LessonUp te kunnen monitoren en hen daardoor beter te kunnen bereiken. Ook zal FutureNL er extra energie in steken om een student bij Saxion te vinden die de attitude van leerkrachten ten aanzien van digitale geletterdheid gaat meten. Meer kennis van deze attitude zal helpen om de groep die FutureNL nog niet bereikt te kunnen bereiken. Tenslotte zal FutureNL de lessen die reeds op LessonUp staan anders organiseren om beter aan te sluiten bij de behoeften van de leerkrachten en docenten.

### **3.7.2. Digi-doeners ism corebusiness van bedrijven**

In 2018 is Stichting FutureNL een traject gestart in samenwerking met de o.a. de Rabobank en Schiphol met betrekking tot het vormgeven van en betekenisvolle context voor het Digi-doenerlesmateriaal. Dit betekent dat de ontwikkeling van een tiental lessen financieel is geadopteerd door deze bedrijven en de corebusiness van hen centraal als thema in het lesmateriaal. Denk hierbij aan blockchain, vals geld en contactloos betalen bij onderwerpen van de Rabobank zonder daarbij aandacht te besteden aan hun producten, maar de nadruk op de technologieën.

In 2019 gaat FutureNL actief op zoek naar een verscheidenheid aan bedrijven die Digi-doeners financieel willen adopteren, de lesmakers van betekenisvolle content willen voorzien voor de uitwerking van Digi-doenerlesmateriaal en als klankbord willen fungeren voor de concept lessen. Zo waarborgt de Stichting de inhoudelijke kwaliteit van de Digi-doeners die wekelijks worden verstuurd.

### **3.7.3. Nationale AI cursus Junior**

Artificiële of kunstmatige intelligentie is een vernieuwende technologische ontwikkeling van onze tijd. Er wordt zelfs gezegd dat AI meer verandering teweeg gaat brengen dan het internet. Het zit verweven in alle aspecten van ons dagelijks leven, maar leidt nog regelmatig tot discussie. Wat is AI eigenlijk precies? En hoe ver willen we gaan met de ontwikkelingen? Wat is er allemaal mogelijk? En willen we dat?

In samenwerking met Elephant Road RMMBR zal FutureNL in de eerste helft van 2019 een vijf-delige lessencyclus ontwikkelen rondom kunstmatige intelligentie. Zo wordt AI een technologie van en voor ons allemaal. Met de start van schooljaar 2019/2020 zal dit lesmateriaal gelanceerd worden voor zowel het basisonderwijs als het voortgezet onderwijs.

Doelstelling is dat in schooljaar 19/20 minimaal 50.000 leerlingen zullen deelnemen aan deze nieuwe cursus.

#### **3.7.4. Johan Cruijff Foundation**

In 2019 zal Stichting FutureNL in samenwerking met de Johan Cruijff Foundation een vijf-delige lessencyclus ontwikkelen waarin digitale vaardigheden en beweging centraal zullen staan. Bekende sporters zullen hun steentje bijdragen aan de inhoud van het lesmateriaal.

#### **3.7.5. Tekkie worden**

In samenwerking met TechConnect ontwikkelt Stichting FutureNL een inhoudelijk lesprogramma voor initiatieven in sociaal economische achterstandswijken. TechConnect is het programma dat onderweg naar 2022 de mismatch tussen vraag en aanbod in de tech-wereld in de Metropoolregio Amsterdam (MRA) helpt overbruggen.

In 2019 start FutureNL met het inhoudelijk ontwikkelen van een zevendelig programma rondom 'Tekkie worden'. Een naschools programma voor jongeren tussen de 14 en 21 jaar die FutureNL start in samenwerking met Studiezalen in Amsterdam. Studiezalen is een initiatief van Abdelhamid Idrissi (Amsterdammer van het jaar 2018) met als missie een veilige plek te zijn voor jongeren waar zij tevens ook huiswerkbegeleiding krijgen en trainingen kunnen volgen.

#### **3.7.6. Opschalen Jinc samenwerking**

Zoals eerder beschreven in 2.1.3.g. zal FutureNL in samenwerking met Jinc het aantal scholen en aantal te geven gastlessen op scholen in sociaaleconomische achterstandswijken opschalen. Zo is de doelstelling om naar minimaal 60 scholen in de steden Amsterdam, Utrecht en Rotterdam een lesprogramma te integreren in het onderwijscurriculum met als basis de Digi-doeners van FutureNL met ondersteuning van vrijwillige gastdocenten uit het bedrijfsleven.

### **3.8. Samenwerking bedrijven en NL2025**

FutureNL werkt graag samen met het bedrijfsleven. Op het gebied van technologie en digitalisering is er nu eenmaal veel expertise en ervaring in het bedrijfsleven. Daarnaast heeft de Stichting ook als doel om de kloof tussen het bedrijfsleven en het onderwijs te verkleinen. Zo start de stichting in 2019 met het geven van gesponsorde trainingen bij bedrijven. De medewerkers worden getraind in het geven van een Digi-doener door deze ook eerst zelf te ervaren om vervolgens als ambassadeur met een informatiemap over de Digi-doeners naar een school van hun kinderen, buurtkinderen en/of nichtjes en neefjes te gaan om de leerkracht van informatie te voorzien en eventueel een gastles (CodeUur) te geven.

In 2018 zijn er wederom een aantal waardevolle samenwerking tot stand gekomen en in een aantal van deze gevallen geïnitieerd door het initiatief NL2025. NL2025 is een platform waarin onder andere bestuurders en leiders uit de culturele en wetenschappelijke wereld, kunstenaars, CEO's en sporters ("Aanjagers") zich



hebben verenigd. Zij zetten zich in, op persoonlijke titel, voor een betere toekomst van Nederland met onder andere de focus op onderwijs. NL2025 heeft absoluut bijgedragen aan het behalen van een aantal doelstellingen van de Stichting door verbinding te maken tussen FutureNL en het netwerk van NL2025.

Zo is er in 2018 een samenwerking tot stand gekomen vanuit NL2025 nadat FutureNL de hulpvraag om meer bewustwording in Nederland te creëren op dit thema heeft gesteld. Onder begeleiding van MediaMonks en Made for Digital is in 2018 de stichting gestart met een traject om een commercial te ontwikkelen die in 2019 landelijk (online) verspreid zal worden. Tevens zal deze commercial gepaard gaan met een social-mediacampagne en synchroon worden ingezet met de nieuwe growth hacking werkwijze.

## **4. Organisatie en bestuur**

Stichting FutureNL staat ingeschreven bij de Kamer van Koophandel onder nummer 61041785.

### **4.1. Het bestuur**

Het bestuur bepaalt het beleid van de stichting, is verantwoordelijk voor het financiële beheer en aansturing van de operationeel eindverantwoordelijke directeur. De bestuurders worden benoemd door het bestuur voor onbepaalde tijd.

Voorzitter – T.S. Schuurman  
Secretaris – B. Smeets  
Penningmeester – P. Meijer  
Bestuurslid – R. Nieuwenhuis

### **4.2. Raad van Advies**

Stichting FutureNL heeft een Raad van Advies met als doelstelling:

1. Waarborgen van kwaliteit; kennis, expertise en ervaring van deskundigen.
2. Versterking van organisatie, netwerk en activiteiten; de maatschappelijk relevante visie en de missie van de stichting verder vertalen in activiteiten, waartoe een sterkere organisatie en netwerk nodig is. Hiertoe behoort onder meer het aanbevelen en samenstellen van commissies rond specifieke thema's.
3. Transparantie en legitimatie; social venture zonder winstoogmerk opereren en activiteiten initiëren > verbindend succes stimulerend platform willen zijn voor mensen en organisaties.

Op basis van de rijke kennis en ervaring van de leden ten aanzien van één of meerdere activiteiten ondersteunen zij de stichting in het realiseren van de missie, het vormen van beleid, de aanpak en de benadering om de gestelde doelstellingen te bereiken.

#### 4.2.2. Leden van de Raad van Advies

De leden van de Raad van Advies zijn:

ZKH Prins Constantijn van Oranje | Special envoy StartUp Delta

Janneke Niessen | Co-founder Improve Digital & Inspiring fifty

Pieter Zwart | Founder Coolblue

Anka Mulder | Bestuursvoorzitter Saxion Hogescholen

Ernst Jan Stigter | Algemeen directeur Microsoft Nederland

De Raad van Advies heeft inzicht in de bedrijfsvoering en mag altijd gevraagd of ongevraagd advies geven aan het bestuur van de stichting. Deze adviezen zijn niet bindend.

#### 4.3. Operatie

De dagelijkse leiding van de organisatie ligt bij de directeur, die in dienst is bij de stichting voor 40 uur per week. Daarnaast zijn er nog een aantal werknemers in dienst bij de stichting:

Programma manager educatie en innovatie	40 uur per week
Projectleider CodeUur en growth hacker	40 uur per week
Projectleider trainingen en workshops	24 uur per week
Projectleider onderzoek en lesmateriaal	12 uur per week

Naast de werknemers van FutureNL huurt de stichting ook een aantal zelfstandige ondernemers in om de doelstellingen van de stichting te behalen. Voordeel hiervan is dat wanneer de missie is behaald er technisch gezien eenvoudig afscheid kan worden genomen.

Projectmanager Voortgezet Onderwijs	16 uur per week
Projectmanager Pabo's	16 uur per week
Redacteur Digi-doeners	16 uur per week

In het ontwikkelen van het Digi-doener traject werken we samen met 26 zelfstandige lesmakers. Dit zijn voornamelijk leerkrachten die ook nog dagelijks voor de klas staan. Zij krijgen 7 uur betaald in maatschappelijk tarief voor de ontwikkeling van één Digi-doenerles. In een cyclus van 5 weken ontwikkelen zij een les en leveren deze bij de stichting aan. Buro de Kuijper te 'S Hertogenbosch wordt ingehuurd door de stichting voor de vormgeving van het lesmateriaal.

De directeur en de programma managers zijn primair verantwoordelijk voor de uitvoering van de projecten van de stichting, het werven van fondsen en de aansturing van de werknemers en vrijwilligers waar deze ingezet worden en alle interne- en externe communicatie rondom de activiteiten en resultaten van de stichting.

De werknemers worden in hun werkzaamheden ondersteund door een aantal betrokken en enthousiaste vrijwilligers.

#### **4.4. Beloningsbeleid**

De bestuursleden en de leden van de Raad van Advies genieten voor hun werkzaamheden geen beloning en zij ontvangen geen onkostenvergoeding.

#### **4.5. Huisvesting**

Sinds augustus 2018 opereert de Stichting vanuit een kantoorpand op de Saturnusstraat 14 in Den Haag. Dankzij de gastvrijheid van Q42 huurt Stichting FutureNL een kantoorunit tegen een maatschappelijke huurprijs.

#### **4.6. ANBI status**

Zoals vastgelegd in de statuten van de stichting heeft deze geen winstoogmerk en beschikt zij over een ANBI status. Bij het liquideren van de stichting, komt het liquidatiesaldo volledig ten goede aan een ANBI stichting of een buitenlandse algemeen nut beogende instelling met een gelijksoortige doelstelling.

### **5. Fondsenwerving**

Stichting FutureNL is op een punt aangekomen waarbij er meer aandacht dient te komen voor het planmatig uitzetten van een fondsenwervingscampagne om het lesmateriaal structureel te kunnen blijven ontwikkelen en wekelijks gratis aan te kunnen blijven bieden.

Sinds 2017 zijn er een aantal privé donateurs die de stichting financieel ondersteunen in het kunnen dragen van de personele kosten. Hiermee is continuïteit tot 2021 deels gewaarborgd, want zoals eerder beschreven schaalde de personele bezetting van de FutureNL op.

De stichting streeft ernaar om waar enigszins mogelijk samen te werken met sponsors om de operationele kosten van de stichting tot een absoluut minimum te beperken. Zo opereert de stichting vanuit tegen kostprijs ter beschikking gesteld kantoorpand – inclusief infrastructuur, worden kantoorbenodigdheden veelal gesponsord en ontvangen bestuurders geen enkele vergoeding voor hun activiteiten, ook geen onkostenvergoeding en werkt de stichting dagelijks met een aantal betrokken vrijwilligers.

De stichting is actief op zoek naar financiële ondersteuning ten behoeve van de activiteiten die zij start en uitvoert. Het aantal en de omvang van de activiteiten die de stichting uitvoert hangt primair af van de beschikbaarheid van voldoende financiële middelen en de hoeveelheid kennis, uren en goederen die de stichting vanuit samenwerkingsverbanden, fondsen en donateurs beschikbaar heeft.

Om succesvol activiteiten te kunnen initiëren, werft de stichting fondsen bij derden, waarbij zij zich met name richt op vermogensfondsen en de bedrijvensector die jaarlijks doneren ter ondersteuning van specifieke projecten zoals het ontwikkelen

van vier nieuwe digi-doeners per week, het kosteloos aan kunnen bieden van trainingen aan leerkrachten en het door ontwikkelen van het online platform.