

# Rapportage enquête leerkrachtenpanel

Februari 2017

Aantal respondenten: 80 leerkrachten

## Behoeftes om (vaker) digitale vaardigheden aan te bieden

Uit de vraag waar leerkrachten behoefte aan hebben blijkt dat de meeste leerkrachten van ons panel digitale vaardigheden (vaker) willen aanbieden (69%), een overzicht van bestaand lesmateriaal (66%) en een concretisering van bestaande leerlijnen en leerdoelen (63%) willen. Een koppeling met leerdoelen van andere vakken (57%) en praktijkvoorbeelden (49%) staan op respectievelijk de vierde en vijfde plek. Tenslotte geeft een minderheid aan behoefte te hebben aan ondersteuning van professionals (20%) en kennis (26%).

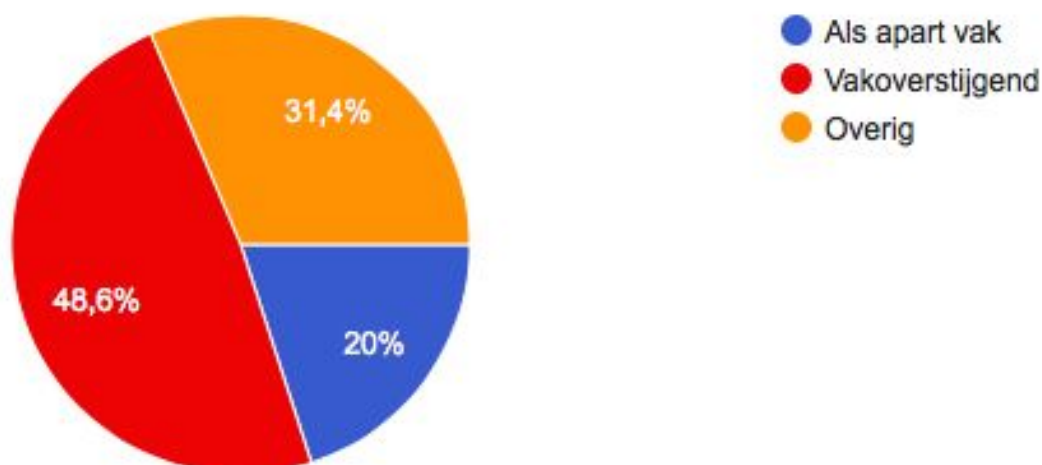
## Werken vanuit leerdoel of lesmateriaal

46% van de leerkrachten geeft aan te werken vanuit een leerdoel. Dit omdat het op school is afgesproken en/of omdat het leerdoel zin geeft aan de activiteit voor zowel de leerkracht als de leerlingen.

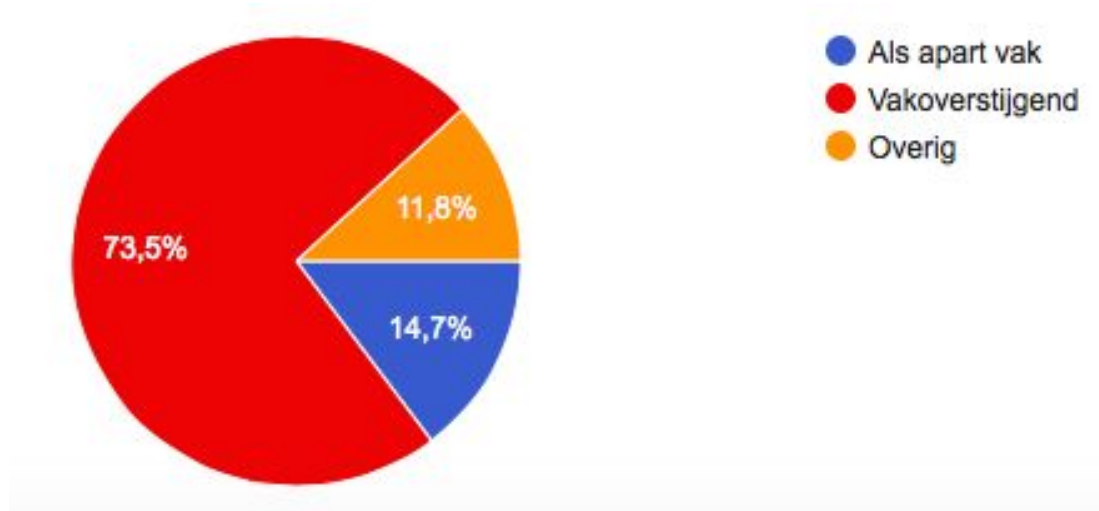
37% geeft aan te werken vanuit beschikbaar lesmateriaal. De voornaamste redenen hiervoor zijn dat leerdoelen (nog) weinig specifiek zijn en het op dit moment meer loont om het lesmateriaal passend te maken binnen de dagelijkse activiteiten in de klas dan te werken vanuit een leerdoel.

17% werkt vanuit het leerdoel of het lesmateriaal. Dat is geheel afhankelijk van wat er op dat moment beschikbaar is.

## Hoe bied jij digitale vaardigheden aan in de klas?



## Hoe vind jij dat digitale vaardigheden aangeboden zouden moeten worden in de klas?



### Top 5: Meest belangrijk aan een online omgeving met lesmateriaal

1. Kosteloos (74%)
2. Zoeken op leerdoel (60%)
3. Weergave van leerdoelen per les (57%)
4. Zoeken op leerjaar (50%)
5. Inzicht in compleet uitgewerkte leerlijn (40%)

### Top 3: Keuze maken tussen online aangeboden lesmateriaal

1. Gebruiksvriendelijk (77%)
2. Kosteloos (57%)
3. Ruimte voor eigen invulling en aanpassingen (43%)

### Zelf lessen maken of niet

69% van de leerkrachten in het panel geeft aan zelf wel eens een les te maken en 31% geeft aan dat niet te doen. De voornaamste reden om zelf geen lessen te maken is het ontbreken van tijd.

De leerkrachten die zelf lessen maken gebruiken voornamelijk Scratch (63%), Powerpoint & Prezi (58%) en Youtube (54%). Ze gebruiken voornamelijk een mix van verschillende leerdoelen en leerlijnen.

87% van de leerkrachten deelt hun les intern met collega's en 29% deelt de zelfgemaakte lessen ook extern met collega's door het land. De voornaamste reden dat de leerkrachten de lessen zelf maken is dat er simpelweg te weinig (kosteloos) lesmateriaal beschikbaar is wat aansluit op de activiteiten in de klas.